

VÕÕRKEELTE VALDKONNAKAART KOOS AINEKAVADEGA

1.Üldkirjeldus

1.1 Valdkonnapädevus

Meie kooli põhiväärtused **avatus, loovus ja koostöö** on tihedalt seotud võõrkeeleeõppega ning selle praktilise rakendamisega igapäevaelus. Meie kooli õpilane soovib mõista ja tahab suhelda võõrkeeles. Me **suhtume avatult** erinevate kultuuride tavade ja kommetega tutvumisse. Meie õpilased on **võimelised läbi koostöö** töötama rühmades, kus tuleb kõnelda võõrkeeles. **Loovuse** arendamiseks julgustatakse õpilasi läbi tekstilooma ja esitluste väljendama ennast mitmekesisel ja originaalsel viisil.

Võõrkeele õpingutega omandab õpilane vähemalt kahes võõrkeeles eakohase pädevuse, mis tähendab, et ta suudab:

- 1) mõista võõrkeelt ja suhelda võõrkeeles koolikaaslaste ja õpetajaga;
- 2) kõneleda sihipäraselt ja vastavalt oludele suuliselt ning kirjalikult;
- 3) luua ning esitada eri tüüpi tekste suuliselt ja kirjalikult;
- 4) olla tuttav õpitavat keelt kõnelevate piirkondade ja kogukondade kultuuriga;
- 5) olla teadlik kohaliku ja teiste kultuuride sarnasustest ja erinevustest ning hinnata keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) hinnata võõrkeelte oskust ja olla motiveeritud keeleoskusi omandama;
- 7) Kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, olles teadlik nende võimalikest ohtudest;
- 8) Omandada oskused jätkuvaks keeleõppeks ja mugandada need vastavalt enda vajadustele.

1.2 Suvemäe kooliosa

Suvmäe kooliosa ainevaldkonna üldosa kirjeldus on leitav siit - [Võõrkeeled ainevaldkonna kirjeldus.docx](#)

1.3 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Põhikoolis:

Ainevaldkond koosneb A- ja B-võõrkeelest.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt alates 1. klassist C suunal, B suunal 2. klassist ja A suunal 3. klassist. (vt tabelit)

B-võõrkeele õpe algab 6. klassis, õpilane teeb oma valiku 5. klassi lõpus. Valida saab järgnevate keelet vahel: soome, prantsuse või vene keel.

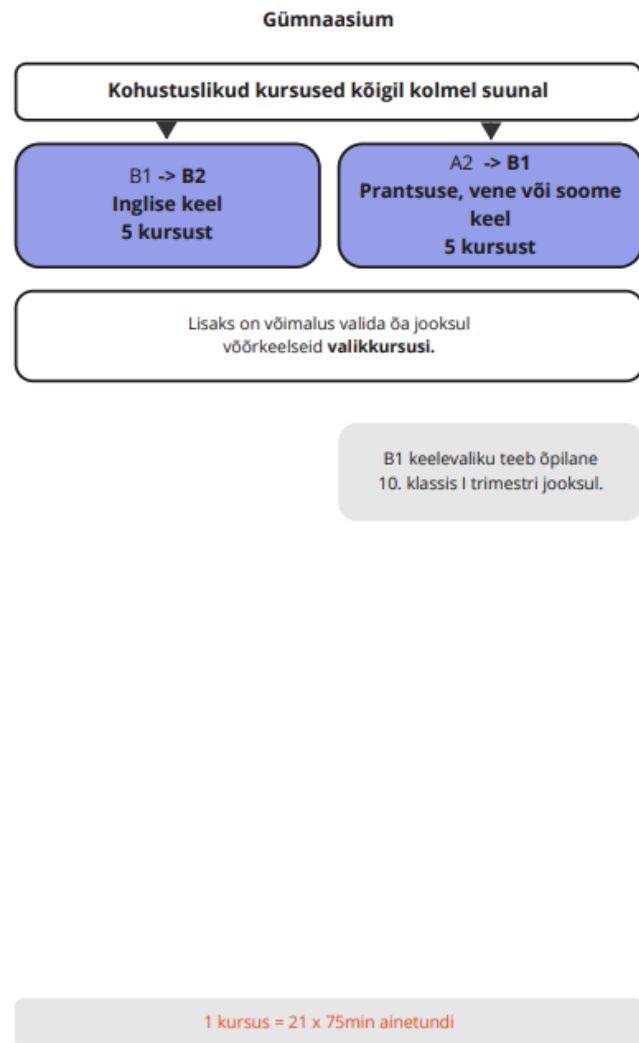
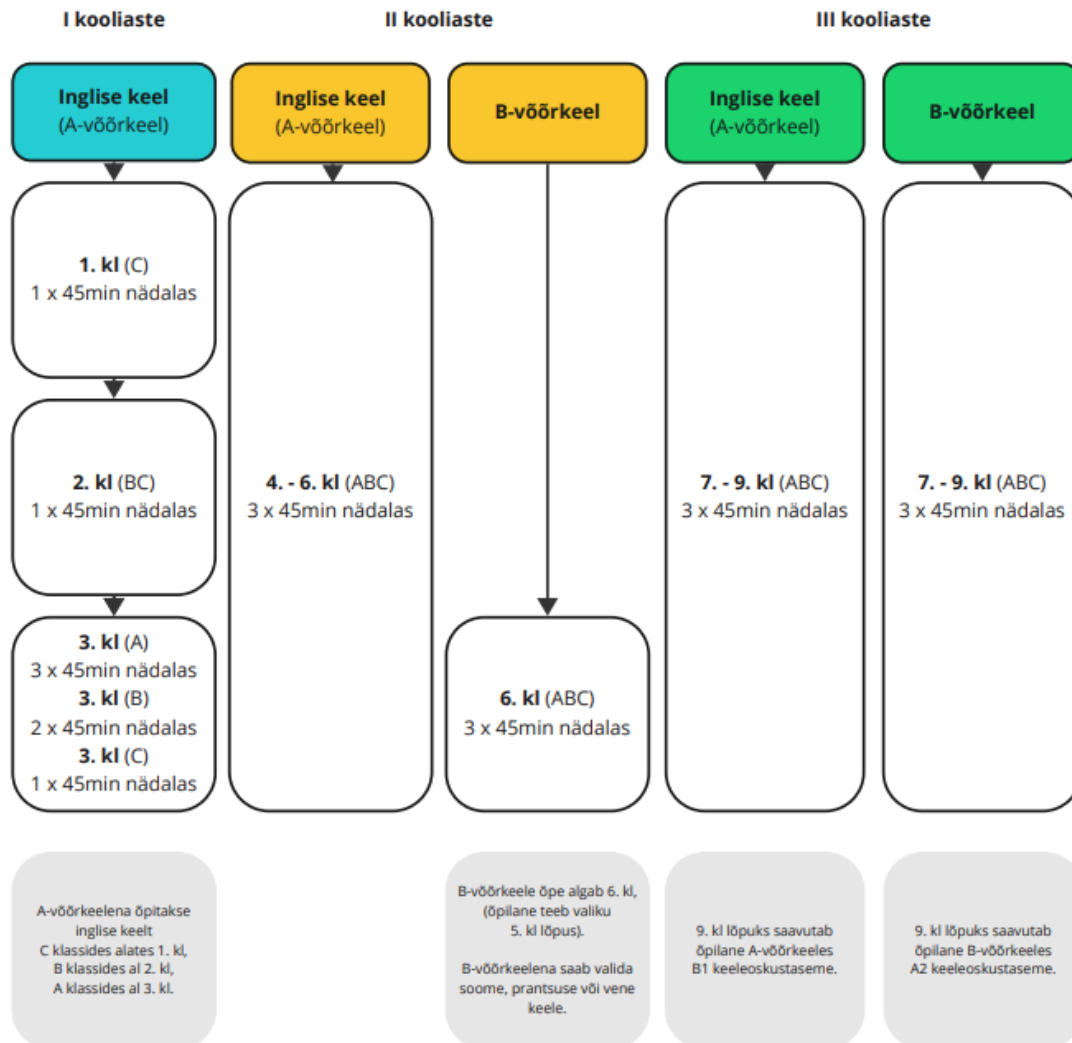
Võõrkeeli õpitakse klassirühmades.

Gümnaasiumis:

B2- inglise keel + 2 valikkursust , mis toetab inglise keele õpet LAK-õppe meetodil.

B1- vene keel, prantsuse keel, eesti keel teise keelena . Valikkursusena pakutakse 1 kursus inglise keelt. 1 kursus vene keelt , 1 kursus eesti keelt teise keelena ja 1 kursus prantsuse keelt. Võõrkeeli õpitakse tasemerühmades va B2 inglise keel, mida õpitakse klassirühmades.

Võõrkeelte ainevaldkond koosneb **A- ja B-võõrkeelest**
+ gümnaasiumis **B2 ja B1 võõrkeelest** ning valikkursustest.



1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Ainevaldkonnasisene lõiming toimub läbi üldpädevuste ja teemade. (vt viimane tabel) Millal mingit teemat ja pädevust aasta jooksul käsitletakse, otsustab aineõpetaja ning see on näha tema töökaardis.

1.4 Lõiming, üldpädevused, läbivad teemad

Lõiming teiste valdkondade õppeainetega põhikoolis toimub läbi võõrkeelsete huvitundide, projektide ning LAK- õppe meetodil toimuvate tundide C-klassides.

Gümnaasiumis tagatakse lõiming teiste valdkondadega läbi võõrkeelsete valikkursuste, mis toimuvad samuti LAK- õppe meetodil.

1.5 Õppetegevuste kavandamine ja korraldamine põhikoolis ja gümnaasiumis

- 1) lähtutakse kooli õppekava alusväärtustest avatus, koostöö ja loovus, riiklikest üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete läbi läbivate teemade;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks; Samuti tuleb igal aineõpetajal jälgida, et suuremahulised kontrolltööd ei kattuks mõne teise õppeaine hindelise tööga, ehk, et need ei tohi olla samal päeval.
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilase autonoomiat, kriitilist mõtlemist, õpioskuste arengust ja koostööst probleemilahendusoskust.
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid; koolis on olemas seinakraanid, tahvelarvutid ja sülearvutid.
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/ multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne; toimuvad Erasmus + õpiränded.
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.6 Hindamise põhimõtted ja korraldus

Põhikoolis:

I kooliaste

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid (KV/KVMA, SV/SVMA, PH/PHMA, KH/KHMA, X).

Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

II ja III kooliaste

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka **sõnaliselt klassis või kirjaliku numbrilise hinde kirjeldusena**. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud

Kontrolltööd peavad olema õpilastele ette teavitatud 2 nädalat enne selle toimumist eKooli kaudu. Ülejäänud hindelisi töid teavitatakse vähemalt nädal ette, tunnikontrolle hiljemalt tunni alguses. Suuremate hindeliste tööde puhul tuleb eKoolis luua hindelise ülesande/kontrolltöö tulp. Ülesande kirjelduses tuleb tuua välja hinnatavad õpitulemused ja hindamiskriteerium.

Negatiivse hinde parandamine toimub kindlal järelvastamise ajal kord nädalas. Täpsem aeg antakse teada tunniplaaniga õppeaasta alguses.

Gümnaasiumis:

Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või kirjaliku numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Kontrolltööd peavad olema õpilastele ette teavitatud 2 nädalat enne selle toimumist eKooli kaudu. Ülejäänud hindelisi töid teavitatakse vähemalt nädal ette, tunnikontrolle hiljemalt tunni alguses. Suuremate hindeliste tööde puhul tuleb eKoolis luua hindelise ülesande/kontrolltöö tulp. Ülesande kirjelduses tuleb tuua välja hinnatavad õpitulemused ja hindamiskriteerium.

Negatiivse hinde parandamine toimub kindlal järelvastamise ajal kord nädalas. Täpsem päev antakse teada tunniplaaniga õppeaasta alguses.

1.7 Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Tallinna Kunstigümnaasium loob oma õpilastele toetavat õpikeskkonda lähtudes kooli põhiväärtustest: avatus, loovus, koostöö. Ennastjuhtiva õpilase toetamiseks rakendatakse tundides disainmõtlemist. **Disainmõtlemine ja selle protsessi, elementide või tööriistade rakendamine tundides eeldab rohkelt koostõiseid ning kriitilist mõtlemist nõudvaid ülesandeid, samuti ühise eesmärgi nimel püüdlemist.** Toetates õpilase autonoomiat, kompetentsi ja seotustunnet.

Koolis on üksteist austav, kiusamis – ja vägivallavaba keskkond, kus tunnustatakse õpilase loovust, pingutust ja individuaalset arengut, selleks rakendatakse klassiruumis VEPA elemente.

Koolis luuakse erinevaid mitmekesisavaid õppevorme keeleõppe toetamiseks nagu projektipäevad, huvitunnid, hommikuringid, üritused ja koolivälised õppetegevused. Õpilastel on võimalus osa võtta Erasmus+ haridusprogrammist.

PÕHIKOOL

A võõrkeel inglise keel

I KOOLIASTE: 1.-3.KLASSID	
Õpitulemused: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega;	Keeletase: A1 3.klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. A-võõrkeel: A1-keeleskustase - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Keeleteadmised: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Hindamine:

13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus). Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid (KV,SV,KH,PH,X). Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile: 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud; 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema; 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
1. Klass (ainult C) 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (istume, tule siia, ava vihik, ava õpik, loe jne); 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (kuidas sul täna läheb, kus on sinu pliiats jne);	Inglise keel: Academy Stars 1 Pupil's Book/ Workbook and Teacher's book. Individual worksheets for vocabulary activities. Soovituslik on vähemalt korra kuus jätta pähe õppida üks luuletus, et arendada õpilase mälu.
2. Klass (B ja C) 1) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt (sünnipäevakutsed, õnnitlused, pühad); 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (istume, tule siia, ava vihik, ava õpik, loe jne); 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; (kuidas sul täna läheb, kus on sinu pliiats jne);	Academy Stars 2 Pupils Book/ Workbook and Teacher's book. Individual worksheets for vocabulary activities.

4) moodustab õpitud sõnade ja väljendite abil enese kohta lihtsaid lauseid (minu nimi on _____. On; mulle meeldib _____ jne); 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; Palju on häälega lugemist tundides.	
3 .Klass	Inglise keel:
A 1) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (istume, tule siia, ava vihk, ava õpik, loe jne); 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; (kuidas sul täna läheb, kus on sinu pliiats jne); 3) esitab ja vastab küsimusi enda ja oma igapäevategevuse kohta, kasutades lihtväljendeid ja lihtlauseid; Rõhku on pandud kunstiga seotud teemadele 4) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; Toitude ja loomade kohta. (mulle ei meeldi _____; mulle meeldib _____) 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; (Palju on häälega lugemist tundides.) 6) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid (sünnipäevakutsed, õnnitlused, pühad;) 7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; Pikemaid tekste või ilma pildimaterjalita tekste veel mõistma ei pea. 8) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi (sünnipäevakutse, muud kutsed) .	English World 1 Pupil's Book/ Workbook and Teacher's book.
B 1) saab aru ja järgib selgelt antud juhiseid; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 3) esitab ja vastab küsimusi enda ja oma igapäevategevuse kohta, kasutades lihtväljendeid ja lihtlauseid; 4) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid (mina elan _____; minu lemmikriietus on; minu lemmik aasta-aeg on _____). Mulle meeldib (tegevus) jne;	Give Me Five level 1 Pupil's book and Activity book. Teacher's resource bank: https://www.macmillaneducationeverywhere.com/projects/course-levels?categoryId=0a51bdaa-fa2e-418c-9924-08dc6055795a for vocabulary activities and Individual worksheets.

C

1) saab aru ja täidab iseseisvalt selgelt antud juhiseid (ava vihik; loeme; kirjutame, alusta lugemist, moodustage rühm, arutle kaasõpilasega) jne;

2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (kuidas sul täna läheb; kas kodutöö on tehtud; mis on sinu lemmik söök? Mida sa pühadel tegid? Jne);

küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

3) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid (mina elan____; minu lemmikriietus on; minu lemmik aastaag on _____. Mulle meeldib (tegevus) jne);

4) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; Toitude ja loomade kohta. (mulle ei meeldi ____; mulle meeldib____)

5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; Palju on häälega lugemist tundides.

6) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; Pikemaid tekste või ilma pildimaterjalita tekste veel mõistma ei pea, aga võib juba mõist alühemaid pildita tekste.

7) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi (sünnipäevakutse, muud kutsed, teated, sõnum sõbrale) .

Academy Stars 3 Pupil's Book/ Workbook and Teacher's Book.

Online vocabulary activities from Pupils Practice Kit

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com/projects/course-levels?categoryId=50fa4da9-fa0a-46e4-4e0c-08d9660a527c>

Reading books: <https://www.ladybirdeducation.co.uk/books/ladybird-readers/>

follow level 3 books and workbook: <https://www.amazon.com/Ladybird-Read-Yourself-Level-Workbook/dp/140931300X>

The workbook goes hand in hand with the grammar topics.

Reading books for advanced level:

1. Gangsta Granny by David Walliams

2. Fantastic Mr Fox by Roald Dahl

The children had tasks and activities based on these books. At the end they wrote a test and watched the movies.

A võõrkeel inglise keel

II KOOLIASTE: 4.-6.KLASSID

Õpitulemused:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

Keeletase: A2

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

[A-võõrkeel: A2-keeleoskustase - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb \(projektid.edu.ee\)](#)

Keeleteadmised: [Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb \(projektid.edu.ee\)](#)

Hindamine:

Hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
4.klass	Inglise keel:
A 1. kuulab lühikest teksti tuttava sõnavaraga, harjutab kuuldu põhjal lihtküsimustele vastama, joonistab kuuldu põhjal pilti; 2. kuulab teksti aeglaselt ja mitu korda; 3. järgib õpetaja juhiseid, töökäske (esitatud nii suulises kui ka kirjalikus vormis); 4. loeb väikesi eakohaseid tekste tuttava sõnavaraga ja täidab selle põhjal ülesandeid (õige-vale, vastamine küsimustele, infotabeli koostamine); 5. õpib uusi sõnu teemade kaupa, kordab uusi sõnu õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga (käsitleb erinevad inglise keelseid foneeme, harjutab foneeme õigesti hääldama); 6. kirjeldab näidise järgi (tekst, video, abimaterjal) ennast, oma sõpru (nimi, vanus, sugu, klass, välimus, iseloom, lemmiktegevused), peret (perekonnaliikmete nimi, perekondlikud suhted – õde, vend, ema, isa jm vanus, elukoht), huvialasid (sport, tegusõnad-liikumised), päevakava (mida teen hommikuti, lõuna ajal, õhtuti, öösel), aasta aegu (aasta aeg, kuud, ilm, sobiv riietus, tegevused); 7. kirjeldab (nii suuliselt kui ka kirjalikult) lihtlausetega pildil olevaid inimesi ja tegevusi näidise järgi ja kasutades õpitud sõnavara ja grammatilisi reegleid (teigusõnade aeg, ainsus/mitmuse vorm); (juuksed, silmade värv, vanus, riided, tegevus); looma (mis loom see on, kus ja kui kaua elab, loomade kehaosad), oma kodu jm; 8. kirjutab või jutustab lühikest teksti lihtlausetega, kasutades nädisena loetud teksti või sõnadelehte (minu lemmiktoit, minu huvialad, lemmikloom jm); 9. osaleb rollimängudes, koostab dialoogi näidise järgi (nt poes käimine, kellaaega küsimine, oma sõbra tutvumine, ilmast küsimine jm); 10. õpib lühikest teksti pähe, kirjutab etteütlust või jutustab teksti peast;	English World 2, Mary Bowen, Liz Hocking Käsitlevad teemad: 1. Mina, minu sõbrad ja perekond: nimi, vanus, klass, elukoht, suhted (sõber, perekonnaliikmed); 2. Välimuse, riietuste ja iseloomu kirjeldamine; 3. Lemmiktegevused: huvialad, sporditegevused, vaba aja veetmine; 4. Inimeste ja loomade kehaosad; 5. Minu päevakava; 6. Kellaaeg: pool ja täistund; 7. Toit: söök ja jook, tervislik ja ebatervislik toit, toidu rühmad; 8. Loomad; loomade tüüpid (koduloom, metsaloom, taluloom); loomade kehaosad; 9. Numbrid 1-100; 10. Minu riik Eesti; 11. Aastaajad ja kuud, ilma kirjeldus; 12. Minu kodu ja koduümbrus. Käsitlev grammatika: 1. a/ an; 2. oskan/ ei oska; 3. nimisõnade mitmuse vorm; 4. oleviku aeg; 5. This/that/these/those; there is/there are; 6. Present Continuous; 7. Lihtminevik (regular verbs, was/were); 8. Arvutav/mittearvutav: some or any; 9. Küsisõnad; 10. Possessive case (Whose?); 11. Ees-ja tagasõnad.

11. kirjutab etteantud ja tuttavalt teemal väikest teksti (kiri sõbrale, sünnipäeva õnnitlus, pildi kirjeldus, väike jutt iseennast või oma sõbrast); 12. kasutab lihtsaid tarindeid õigesti, aga grammatikas teeb vigu; 13. harjutab sõnastikku ära kasutama – sõna otsimine, oma keelde tõlkimine, tähenduse või selgitava pildi otsimine); 14. harjutab grammatilisi reegleid kasutama (otsib õige asesõna, valib õige vormi, saab aru mis lausetüüp see on-jutustav, eitav või küsimus); 15. harjutab digikeskkonda ära kasutama (opiq, liveworksheets, learningapps, kahoot jm) ja lihtsaid tekste arvutis lisama; 16. osaleb üritustel, kus harjutab inglise keeles suhtlema kasutades lihtsamaid lauseid (projektitöö, huviring, mängud); 17. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris-ja rühmatöös – õpilastel on abimaterjal ja juhised silma ees; 18. kirjeldab Eestiriiki: riigi nimetus, pealinn, lipp, hümn, president, Eesti sümbolid – lind, loom, lill) ja saab teadmisi Eesti pühadest (Õpetajate päev, jõulu, uus aasta, sõbrapäev, iseseisvuspäev lihavõtted jm); 19. arvutab 1-100, oskab erinevaid asju arvutada.	
B 1. kuulab lühikest teksti tuttava sõnavaraga, harjutab kuuldu põhjal lihtküsimustele vastama, joonistab kuuldu põhjal pilti (nt minu tuleviku kodu, minu perekond, minu lemmikaastaeg, minu lemmikloom jm); 2. kuulab teksti aeglaselt ja mitu korda; 3. järgib õpetaja juhiseid, töökäske (esitatud nii suulises kui ka kirjalikus vormis); 4. loeb väikesi eakohaseid tekste tuttava sõnavaraga ja täidab selle põhjal ülesandeid (õige-vale, vastamine küsimustele, infotabeli koostamine, kaardiga töö – tee küsimine jt); 5. õpib uusi sõnu teemade kaupa, kordab uusi sõnu õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga (käsitleb erinevad inglise keelseid foneeme, harjutab foneeme õigesti hääldama); 6. kirjeldab näidise järgi (tekst, video, abimaterjal) ennast, oma huvialasid, vaba aja veetmise viise, oma koduümbrust või teed kooli, loomasid – nimi, kehaosa, loomaliik, lemmikloom jt);	Give me five 2, Joanne Ramsden, Donna Shawn Käsitlevad teemad: 1. Mina, perekond: nimi, vanus, klass, elukoht, suhted, elukutsed; 2. Inimeste ja loomade kehaosad; 3. Minu kodu; 4. Toit: tervislik ja ebatervislik toit; 5. Aastaajad, kuud ja tegevused; 6. Numbrid 1-50; 7. Loomaia- ja koduloomad; 8. Sporditegevused; 9. Järgarvud; 10. Kohad linnas, tee küsimine; 11. Vaba aja veetmine loodusel ja linnas; 12. Eesti. Festivalid ja sündmused Käsitlev grammatika: 1. a/ an;

7. kirjeldab (nii suuliselt kui ka kirjalikult) lihtlausetega pildil olevaid inimesi ja tegevusi näidise järgi ja kasutades õpitud sõnavara ja grammatilisi reegleid (tegusõnade aeg, ainsus/mitmuse vorm); (loomade kehaosad, elukutseid, aastaaegu jt); 8. kirjutab või jutustab lühikest teksti lihtlausetega, kasutades nädisena loetud teksti või sõnadelehte (festival, sünnipäeva tähistamine, minu kodu, spordi kirjeldus jt); 9. osaleb rollimängudes, koostab dialoogi näidise järgi (nt poes käimine, tee küsimine; objektide arvutamine); 10. õpib lühikest teksti ja luuletusi pähe, kirjutab etteütlust või jutustab peast; 11. kirjutab etteantud ja tuttavatel teemal väikest teksti (sünnipäeva/ püha õnnitlus, lühike e-kiri/kiri jm); 12. kasutab lihtsaid tarindeid õigesti, aga grammatikas teeb vigu; 13. harjutab sõnastikku ära kasutama – sõna otsimine, oma keelde tõlkimine, tähenduse või selgitava pildi otsimine); 14. harjutab grammatilisi reegleid kasutama (otsib õige asesõna, valib õige vormi, saab aru mis lausetüüp see on-jutustav, eitav või küsimus); 15. harjutab digikeskkonda ära kasutama (opiq, liveworksheets, learningapps, kahoot jm) ja lihtsaid tekste arvutis lisama; 16. osaleb üritustel, kus harjutab inglise keeles suhtlema kasutades lihtsamaid lauseid (projektitöö, huviring, mängud); 17. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris-ja rühmatöös – õpilastel on abimaterjal ja juhised silma ees; 18. kirjeldab Eestiriiki: riigi nimetus, pealinn, lipp, hümn, president, Eesti sümbolid – lind, loom, lill) ja saab teadmisi Eesti pühadest (Õpetajate päev, jõulu, uus aasta, sõbrapäev, lihavõtteid jm); 19. arvutab 1-50 ja teab järgarvused, nimetab objektide järjekorda.	2. oskan/ ei oska; 3. nimisõnade mitmuse vorm; 4. olevikuaeg; 5. Present Continuous; 6. Lihtminevik (regular verbs, was/were); 7. Arvutav/mittearvutab: some or any; 8. Ees-ja tagasõnad; 9. omadussõnad Lisa lugemine: Unit 4: The Oak Tree Fable. Acorn to Oak Tree. Nature Trail. Ladybird Books. Learn with Peppa Unit 5: National Geographic Little Kids Look and Learn Opposites. An Amazing Snowman by Barbara Jean Hicks Unit 6: Seasons by Harcourt School Publishers. In The Garden, Oxford Reading Tree by Roderick Hunt and Alex Brychta Unit 7: My House. Cat and Mouse in a Haunted House, Geronimo Stilton Poems by heart: It's Sports day time! Great Big Snowman. The Seasons
C 1. kuulab lühikest teksti tuttava sõnavaraga, harjutab kuuldu põhjal lihtküsimustele vastama, joonistab kuuldu põhjal pilti (nt vee tsirkuleerimisprotsess, aastaaeg, kuidas tervislikult elada); 2. kuulab teksti aeglaselt ja mitu korda;	Academy Stars 4 Pupil's Book/ Workbook and Teacher's Book. Käsitlevad teemad: 1. Mina, sõbrad, perekond: nimi, vanus, välimus, klass, elukoht, suhted, huvialad, eluraskused; 2. Muusikalised instrumendid;

3. järgib õpetaja juhiseid, töökäskke ja mängu reegleid (esitatud nii suulises kui ka kirjalikus vormis);
4. loeb väikesi eakohaseid tekste tuttava sõnavaraga ja täidab selle põhjal ülesandeid (maailma tuntuvad leiutused, turvalisus teel, aastaaegade kirjeldus, loodusnähtused jt);
5. õpib uusi sõnu teemade kaupa, kordab uusi sõnu õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
6. kirjeldab näidise järgi (tekst, video, abimaterjal) ennast, oma huvialasid vaba aja veetmise viise koolivaheajal; oma kodukohta jt);
7. kirjeldab (nii suuliselt kui ka kirjalikult) lihtlausetega, pildil olevaid inimesi ja tegevusi näidise järgi ja kasutades õpitud sõnavara ja grammatilisi reegleid (tegusõnade aeg, ainsus/mitmuse vorm);
8. kirjutab või jutustab lühikest teksti lihtlausetega, kasutades näidisena loetud teksti või sõnadelehte (elukutsele kirjeldus, Eestimaa sümbolid, minu perekond ja koduümbrus jt);
9. osaleb rollimängudes, koostab dialoogi näidise järgi (liiklusreeglid, plaanide koostamine; oma koolivaheajast jutustamine, ilmateade jt);
10. kirjutab etteantud ja tuttavalt teemal väikest teksti (lühike kirjeldus, blog, brošüür, dialoogid, luuletused, diagramm, jutt jm);
11. kasutab lihtsaid tarindeid õigesti, aga grammatikas teeb vigu;
12. harjutab sõnastikku ära kasutama – sõna otsimine, oma keelde tõlkimine, tähenduse või selgitava pildi otsimine);
13. harjutab grammatilisi reegleid kasutama (otsib õige asesõna, valib õige vormi, saab aru mis lausetüüp see on-jutustav, eitav või küsimus);
14. harjutab digikeskkonda ära kasutama (opiq, liveworksheets, learningapps, kahoot jm) ja lihtsaid tekste arvutis lisama;
15. võrdleb raamatut e-raamatuga (loetud teksti põhjal);
16. osaleb üritustel, kus harjutab inglise keeles suhtlema kasutades lihtsamaid lauseid (projektitöö, huviring, mängud);
17. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris-ja rühmatöös;
18. kirjeldab Eestimaad: riigi nimetus, pealinn, lipp, hümn, president, Eesti sümbolid – lind, loom, lill) ja saab teadmisi Eesti pühadest (Õpetajate päev, jõulu, uus aasta, sõbrapäev, lihavõtted jm).

3. Vaba aja veetmise viisid;
4. Aastaajad, kuud ja tegevused;
5. Loodus minu ümber – loodusnähtused (looduskaunid kohad, vee tsirkuleerimine, vee kasutamine), loomad, taimed;
6. Turvalisus, reeglite täitmine;
7. Elukutsed;
8. Tervislik eluviis: haigused, arsti juures, tervislik ja ebatervislik toit; reeglid;
9. Tehnoloogia: leiutused, digitehnika, digitaalne maailm;
10. Minu riik Eesti;
11. Minu kodu ja koduümbrus

Käsitlev grammatika:

1. Küsisõnad;
2. Olevikuaeg;
3. Lihtminevik (regular, irregular was/were);
4. To + infinitive kasutamine;
5. Modal verbs: must/mustn't, should/shouldn't;
6. Omadussõnade võrdlusastmed;
7. Past Continuous;
8. Relative pronouns;
9. Tulevikuaeg: will/won't;
10. Tingiv kõneviis – 0 tüüp;
11. Present Perfect

Lisa lugemine

The Hundred Dresses by Eleonor Estes. Book and Workbook.

BFG by Roald Dahl. Book and Workbook.

The Chocolate Touch by Patrick Skene Catling. Book and Workbook.

Book used: What is an Adjective by Brian P. Cleary

5.Klass	Inglise keel:
A 1. Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning kasutab neid igapäevases suhtluses (nt koolipäeva või tunniplaani kirjeldus); 2. Mõistab abimaterjaliga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel (nt ühe riigi esitlemine, jutt vana mängudest jm); 3. Kuulab audio/videoteksti ja täidab kuuldu põhjal tekstipõhiseid ülesandeid (õige-vale, küsimustele vastamine, tabeli täitmine, põhimõtete välja kirjutamine, testi täitmine jt); 4. Koostab näidise järgi oma dialooge, vestleb oma klassikaaslasega, osaleb rollimängudes, teema on tuttav, rakendab oma kõnes õpitud sõnu ja grammatikat (lemmik-muusika, -kohad, -sport; eseme ostmine, reisi planeerimine jm); 5. Mõistab eakohast ja üldkasutatava sõnavaraga teksti, isikliku kirja või postituse lugedes põhimõtet; 6. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades (tooded, reeglid avalikus kohas, liiklusreeglid jm); 7. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja koostab idee-või mõistekaardi, jutustab teksti ümber abimaterjali kasutades (nimetus ja autor, peategelased, peamised sündmused, oma mulje); 8. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab pilte ja tekstilõike, jutustab lühidalt, millest on tekst; 9. Õpitud teksti (ja enne kuuldu teksti) või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud või valitud tundmatu teksti häälega lugemine, kasutades õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooni; 10. Kirjeldab pilte antud plaani/ küsimuste abil nii suuliselt kui ka kirjalikult (nt arsti tööeesmärgid, univormi kirjeldus, varustus+ nimi, vanus, välimus, tegevused); 11. Õpib internetist teksti otsima, posteri/presentatsiooni ära tegema, oma tööd esitama (eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud tekst)- Eestimaa, Inglismaa, toidupüramiid või tervislik taldrik, vana tehnika jm;	English World 3, Mary Bowen, Liz Hocking Käsitlevad teemad: 1. Koolielu: õppeained, kooliasjad, kellaaeg (veerand, kolmveerand, täistund, pool), päevakava; 2. Taluelu – taluloomad, nende eest hoolitsemine, hooned; 3. Elukutsed – elukutsete valik, omadused, riietus (univorm), varustus; 4. Tarbekunst ja meisterdamine: instrumendid, käsitööd, elu minevikus, materjalid; 5. Tehnoloogia: muusika, filmid, helid, vana tehnika, tehnika kirjeldus; 6. Spordialad, võistlused, üksikud ja meeskondlikud mängud; 7. Linnaelu: transport, kohad linnas; 8. Vaba aja veetmine – poes käimine, valiku tegemine; 9. Festivalid ja sündmused; 10. Vaatamisväärsused: Inglismaa, Eesti; 11. Maailma kuulsad festivalid; 12. Riigid ja linnad; 13. Tervislik ja ebatervislik toit. Käsitlev grammatika: 1. Olevikuaeg; 2. Present Continuous; 3. Ees-ja tagasõnad; 4. Past Simple: regular and irregular verbs; 5. Omadussõnade võrdlusastmed; 6. Tulevikuaeg: going to; 7. Arvutavad, mitteamvutatavad sõnad: some/any, many/much; 8. Reflexive pronouns; 9. Ainsuse ja mitmuse vormid; 10. So ja because. Lisa lugemisülesanded: Cambridge Primary Reading Anthologies 3 Student's Book

12. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest, väljendab oma arvamust ja kuulab teisi (mulle meeldib...sest...); 13. Kirjutab etteantud teemal lühikesi tekste, rakendades õpitud grammatikat ja sõnavara (minu koolipäev, spordipäev, koolisöökla, e-kiri, teade, kava koostamine, kutse üritusele jm) 14. Ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega (so, because); 15. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi (kasutab oleviku-, tuleviku- ja lihtminevikuaega kirjeldades oma elusündmusi); 16. Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, et tulla toime igapäevaste toimingutega (nt poes käimine, pileti ostmine, reisi planeerimine jm); 17. Kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja keeleõppe abivahendeid; 18. Teab oma riigist ja teiste riikidest, koostab loovtööd ja kannab ette esitlust; 19. Õpib oma ja teiste tööd hindama mudeli põhjal, tagasisidet andma; 20. Võrdleb inglise keelseid häälikuid, hääldab sõnu õigesti ja loeb õigesti sõna.	
B 1. Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning kasutab neid igapäevases suhtluses (nt loomade päästmine, oma koolipäevast rääkimine, transpordi kasutamine jm); 2. Mõistab abimaterjaliga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel (nt uue aasta tähistamine erinevas riigis, tervislikud ja ebatervislikud harjumused, tuntumad Eesti vaatamisväärsused jm); 3. Kuulab audio/videoteksti ja täidab kuuldu põhjal tekstipõhiseid ülesandeid (õige-vale, küsimustele vastamine, tabeli täitmine, põhimõtete välja kirjutamine, testi täitmine jt); 4. Koostab näidise järgi oma dialooge, vestleb oma klassikaaslasega, osaleb rollimängudes, teema on tuttav, rakendab oma kõnes õpitud sõnu ja grammatikat (kutse spordiüritusele/festivalile, pühadega õnnitlemine; päeva planeerimine jt);	Give me five 3, Joanne Ramsden, Donna Shawn Käsitlevad teemad: 1. Koolielu: õppeained, kooliasjad, kellaaeg (veerand, kolmveerand, täistund, pool); 2. päevakava; 3. Minu kodu: minu kohustused; 4. Vaba aeg- tegevused; 5. Tervislik eluviis: haigused, ravimed, tervislikud harjumused; 6. Loomad: loomaaed, loomaaialoomad, loomade päästmine, veeloomad ja nende omapära; 7. Inimeste ja loomade kirjeldus; 8. Toit: toidu ette valmistamine, retseptid, toidu eelistused, toit erinevas riigis; 9. Spordialad: spordiriided ja varustus, spordiüritused, ekstreemilased spordialad; 10. Filmid ja TV programmid;

5. Mõistab eakohast ja üldkasutatava sõnavaraga teksti, isikliku kirja või postituse lugedes põhimõtet; 6. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades (aadress, liiklusemärgid, toodete nimetused, ühistranspordi plaan jm); 7. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja koostab idee-või mõistekaardi, jutustab teksti ümber abimaterjali kasutades (nimetus ja autor, peategelased, peamised sündmused, oma mulje); 8. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab pilte ja tekstilõike, jutustab lühidalt, millest on tekst; 9. Õpitud teksti (ja enne kuulnud teksti) või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud või valitud tundmatu teksti häälega lugemine, kasutades õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooni; 10. Kirjeldab pilte antud plaani/ küsimuste abil nii suuliselt kui ka kirjalikult (kes/mis on pildil, inimese kirjeldus, millal, kus, tegevused, tuju); 11. Õpib internetist teksti otsima, posteri/presentatsiooni ära tegema, oma tööd esitama (eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud tekst)-Eesti traditsiooniline toit, roa valmistamine, spordist jutustamine jm) ; 12. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest, väljendab oma arvamust ja kuulab teisi (ma eelistan/mulle ei meeldi...sest...mulle tundub, et ...); 13. Kirjutab etteantud teemal lühikesi tekste, rakendades õpitud grammatikat ja sõnavara (nt filmi/Tv saate kirjeldus, blog, jutt, dialoog, sõnum, e-kiri jm); 14. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi (kasutab oleviku-, tuleviku- ja lihtminevikuaega kirjeldades oma elusündmusi); 15. Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, et tulla toime igapäevaste toimingutega (nt reisi/ürituse planeerimine, pileti ostmine, ühistranspordi kasutamine jm); 16. Kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja keeleõppe abivahendeid; 17. Teab oma riigist ja teiste riikidest, koostab loovtööd ja kannab ette esitlust;	11. Festivalid ja üritused; 12. Linnaelu: transport, vaatamisväärsused, kohad linnas. 13. Eesti ja teised riigid: pühade tähistamise traditsioonid; 14. Numbrid 1-100. Käsitlev grammatika: 1. Olevikuaeg+ adverbs of frequency; 2. To be good/brilliant at ... 3. Like/love/prefer/hate + verb; 4. Modal verbs: must/ mustn't; 5. There is/there are; 6. Quantifiers: many/much/a lot; a few/a little; 7. Omadussõnade võrdlusastmed; 8. Tulevikuaeg: going to; 9. Lihtminevik (was/were, regular and irregular verbs); 10. Määrsõnade moodustamine Lisa lugemisülesanded: Cambridge Primary Reading Anthologies 3 Student's Book
---	---

18. Õpib oma ja teiste tööd hindama mudeli põhjal, tagasisidet andma; 19. Võrdleb inglise keelseid häälikuid, hääldab sõnu õigesti ja loeb õigesti sõna.	
C 1. Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning kasutab neid igapäevases suhtluses (nt muusika žanrid, transpordi kasutamine, abi kutsumine); 2. Mõistab abimaterjaliga selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel (nt lemmikraamatust jutustamine, elukutse esitamine, kuulus ajaloosündmus); 3. Kuulab audio/videoteksti ja täidab kuuldu põhjal tekstipõhiseid ülesandeid (õige-vale, küsimustele vastamine, tabeli täitmine, põhimõtete välja kirjutamine, testi täitmine jt); 4. Koostab näidise järgi oma dialooge, vestleb oma klassikaaslasega, osaleb rollimängudes, teema on tuttav, rakendab oma kõnes õpitud sõnu ja grammatikat (ehte meisterdamine, reisimarsruuti koostamine, objektide kirjelduse järgi mõistatamine); 5. Mõistab ja kirjutab eakohast ja üldkasutatava sõnavaraga teksti, isikliku kirja või postituse lugedes põhimõtet; 6. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades (loeb toote koostis; reklaami lugemine, info tabloost mõistmine jm); 7. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja koostab idee-või mõistekaardi, jutustab teksti ümber abimaterjali kasutades (nimetus ja autor, peategelased, peamised sündmused, oma mulje); 8. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab pilte ja tekstilõike, jutustab lühidalt, millest on tekst; 9. Õpitud teksti (ja enne kuuldu teksti) või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud või valitud tundmatu teksti häälega lugemine, kasutades õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooni; 10. Kirjeldab pilte antud plaani/ küsimuste abil nii suuliselt kui ka kirjalikult (kes/mis on pildil, inimese kirjeldus, millal, kus, tegevused, tuju);	Academy Stars 5, Steve Elsworth, Jim Rose Käsitlevad teemad: 1. Linna-ja maaelu; 2. Vaba aja veetmine: sport, kauplused; 3. Õnnetused: hädaolukorrad; 4. Elu minevikus; 5. Reisimine: seiklused, transport; 6. Elukutsed; 7. Käsitöö ja meisterdamine: materjalid ja erinevad vahendid, objektide kirjeldus; 8. Muusika ja laulmine; 9. Lugemiseelistused: juttude jutustamine; 10. Eneseväljendamine; 11. Kuritegu, müstika Käsitlev grammatika: 1. Past Simple vs Past Continuous; 2. Used to + Past Simple; 3. Present Perfect + adverbs of frequency; 4. Omadussõnade võrdlusastmed+ too/enough/just as....as; 5. Made of + noun ja used for + ing; 6. Passive voice; 7. Indefinite pronouns; 8. Määrsõnade moodustamine; 9. Tulevikuaeg: will, going to, olevikuaeg tuleviku tähendusel; 10. Modal verbs; 11. Tingiv kõneviis – 1 tüüp 12. Question tags Soovituslik lugemine: The Tale of Angelino Brown by David Almond

11. Õpib internetist teksti otsima, posteri/presentatsiooni ära tegema, oma tööd esitama (eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud tekst)-Eesti traditsiooniline toit, roa valmistamine, spordist jutustamine jm) ; 12. Räägib oma huvidest ja eelistustest, väljendab oma arvamust ja kuulab teisi (ma eelistan/mulle ei meeldi...sest...mulle tundub, et ...); 13. Kirjutab etteantud teemal lühikesi tekste, rakendades õpitud grammatikat ja sõnavara (nt ajalehe artikkel, päevik, blog, lühike jutt, laul, teksti kokkuvõtte, stsenaarium); 14. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi (kasutab oleviku-j, tuleviku- ja lihtminevikuaega kirjeldades oma elusündmusi); 15. Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, et tulla toime igapäevaste toimingutega (nt reisi/ürituse planeerimine, pileti ostmine, ühistranspordi kasutamine jm); 16. Kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja keeleõppe abivahendeid; 17. Teab oma riigist ja teiste riikidest, koostab loovtööd ja kannab ette esitlust; 18. Õpib oma ja teiste tööd hindama mudeli põhjal, tagasisidet andma.	
6.Klass	Inglise keel:
A 1. Mõistab üldjoontes kuuldavat teksti, kui teksti kõneldakse aeglaselt ja selgelt ning saab kuuldu põhjal valik-või lühivastusega faktküsimustele vastata (kes, mis, kus, millal, mis juhtus/toimus), kirjutada lühikest kokkuvõtet küsimuste põhjal ning määrata kuuldu põhisisu või teemat; 2. Mõistab lugedes teksti ja lühieuudises tuttaval teemal ja üldkasutatava sõnavaraga olulist teavet ja leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast teavet (nt toodete koostis, reklaam/brošüür, etenduse/ürituse kava jm) ; 3. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja koostab lugemispäevikut (autor, nimetus, väljaandmise aasta, teksti žanr, peategelased+kirjeldus, peasündmused, illustreering, oma arvamuse väljendamine), jutustab abimaterjaliga loetu ümber; 4. Loeb, mõistab lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, reklaam, graafik, kava, tabel, silt) ja kasutab seda teadmist igapäevaelus;	English World 4, Mary Bowen, Liz Hocking Käsitlevad teemad: 1. Koolivälised tegevused: huviringid, huvialad, vaba aeg, sport; 2. Teater: etendused, muinasjutud, näitlejad; 3. Loomad: veeloomad, loomadeliigid ja putukad, loomadekaitse, loomade elutsüklid, loomade sugu ja nende pojad; 4. Meisterdamine: materjalid, tooted, objektide võrdlemine, materjalide omadused, vahendid; 5. Festivalid, üritused; 6. Inimesed ümber maailma: rahvused ja nende ajalugu, erinevused, traditsioonid, rahvariitused, Eestimaa omapära; 7. Leiutused: tehniline progress, tuntumad leiutised ümber maailma, teadlased ja uurijad; 8. Reisimine: reisimisviisid, kosmose uurimine; 9. Eesti ja teised riigid;

5. Kirjeldab oma huvialasid, nädalavahetust, päeva erinevas ajas (olevik, tulevik, minevik) ja räägib oma plaanidest, eelistustest, avaldab oma arvamust (nt koolivaheaga veetmine, oma harjumuste muutmine jt); 6. Osaleb rollimängudes, rühma-ja paaristöös, koostab dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe, avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega (nt loomaaias käitumisreeglite väga mõtlemine); 7. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel; 8. Kirjutab lihtsaid teateid, e-kirju, lihtsaid tekste, kirjeldavat jutustust, koomiksi, kasutades peamiselt lihtlauseid ja rakendades õpitud grammatikat ja sõnavara (nt reisikava koostamine, legendi koomiksi vormis esitlemine jm); 9. koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi (nt Eestis elavate rahvuste protsendid, telefonide ilmumise aastad jm); 10. kirjeldab pilti nii suuliselt kui ka kirjalikus kus arvestatakse sisu, jutu ülesehitust, sõnavara, stiil, grammatiline õigsus, õigekiri, sõnade häälestamine)- plaani põhjal; 11. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses, õpib austama kõik rahvusi ja nende omapära (erineva keele uurimine, võrdlemine, inglise keelsed aktsendid); 12. tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega – nt kuidas tervitavad inimesi erinevas riigis; 13. Oskab digimaterjale, e-sõnastikku ja keeleõpet arendavaid veebilehti ja abivahendeid oma õppimisel kasutada; 14. teab õpitava keele maade kultuuride põhijooni (inglise keeles räägivad inimesed ümber maailma); 15. osaleb projektides, loovtöös, üritusel, kus saab harjutada oma inglise keele oskust ja valmistab ette esitlust õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade,	10. Legendid ja muistendid: geograafilised objektid, loodusnähtuste ilmumine. Käsitlev grammatika: 1. Past Simple; 2. Past Continuous; 3. Omadussõnade võrdlusastmed; 4. Past Simple vs Past Continuous (when, while); 5. Tulevikuaeg: will/won't ja going to; 6. Quantifiers: many/ much/a lot of; a few/a little, some/any, somebody/anybody, something/anything; 7. Tingiv kõneviis – 1 tüüp; 8. Present Perfect Simple + adverbs of quantifiers; 9. Asesõnad: who, which, that 10. Shall, should/shouldn't, must/mustn't, let's; 11. Possessive case – whose? Lisa lugemisülesanded: Cambridge Primary Reading Anthologies 3 Student's Book
---	--

kommete (hindamise kriteeriumiks saab olla sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne); 16. oskad enda tööd hinnata mudeli põhjal ning kaaslaste tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; soovitude andmine õpetaja juhiste alusel); 17. kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut (diagrammi koostamine, leiutiste ajaloost rääkimine); 18. valdab igapäevavajadustega üldkasutatavat sõnavara; 19. seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega; 20. mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest (nt sotsiaalne meedia- hea või halb)	
B 1. Mõistab üldjoontes kuuluvat teksti, kui teksti kõneldakse aeglaselt ja selgelt ning saab kuuldu põhjal valik-või lühivastusega faktküsimustele vastata (kes, mis, kus, millal, mis juhtus/toimus), kirjutada lühikest kokkuvõtet küsimuste põhjal ning määrata kuuldu põhisisu või teemat; 2. Mõistab lugedes teksti ja lühimuudises tuttavat teemat ja üldkasutatava sõnavaraga olulist teavet ja leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärasest teavet (nt retsepti koostisosad, ankeeti andmed, töökuulutus jm) ; 3. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja koostab lugemispäevikut (autor, nimetus, väljaandmise aasta, teksti žanr, peategelased+kirjeldus, peasündmused, illustreering, oma arvamuse väljendamine), jutustab abimaterjaliga loetu ümber; 4. Loeb, mõistab lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, reklaam, graafik, kava, tabel, silt) ja kasutab seda teadmist igapäevaelus; 5. Kirjeldab oma huvialasid, nädalavahetust, päeva erinevas ajas (olevik, tulevik, minevik) ja räägib oma plaanidest, eelistustest, avaldab oma arvamust (nt oma reisiplaanid, parim puhkamisviis, energiasäästmise viisid);	Give me five 4, Joanne Ramsden, Donna Shawn Käsitlevad teemad: 1. Toitumine: eelistused, retseptid, roa valmistamise protsess, söögimiskohad; 2. Kool: koolireeglid; 3. Inimeste kirjeldus: välimus, isiklikud andmed, head ja halvad iseloomujooned, antonüümid; 4. Ajaloolised ajad: elu minevikus, ära surnud loomad; 5. Loomade mitmekesisus: putukad; 6. Kosmos: planeedid, päikesesüsteem, kosmilised objektid; 7. Vaba aja veetmine ja puhkamisviisid; 8. Muusika: muusikalised instrumendid; 9. Minu kodu: kodumasinad, kodukohustused, materjalid ja objektide kirjeldus; 10. Loodusekaitse: energiasäästmine; 11. Linnaelu: transport, kohad linnas; 12. Elukutsed ja töökohad; 13. Riigid ja nende kultuur, Eestimaa, kuulsad pühad. Käsitlev grammatika:

6. Osaleb rollimängudes, rühma-ja paaristöös, koostab dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe, avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega (nt koolireeglite välja mõtlemine, kodukohustused-poolt ja vastu);
7. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel;
8. Kirjutab lihtsaid teateid, e-kirju, lihtsaid tekste, kirjeldavat jutustust, koomiksi, kasutades peamiselt lihtlauseid ja rakendades õpitud grammatikat ja sõnavara (planeedi kirjeldus, putukate näituse loomine, pildi kirjeldus, koomiksi koostamine – mina eelajaloolisel ajal);
9. koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi (kanapitsa ananassiga-poolt või vastu; parim transport; pikem koolivaheaeg-poolt ja vastu jm);
10. kirjeldab pilti nii suuliselt kui ka kirjalikus kus arvestatakse sisu, jutu ülesehitust, sõnavara, stiil, grammatiline õigsus, õigekiri, sõnade häälestamine)- plaani põhjal;
11. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses, õpib austama kõik rahvusi ja nende omapära (inglise keelsed aktsendid);
12. tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega – nt toidufestivalid ümber maailma;
13. Oskab digimaterjale, e-sõnastikku ja keeleõpet arendavaid veebilehti ja abivahendeid oma õppimisel kasutada;
14. teab õpitava keele maade kultuuride põhijooni (inglise keeles räägivad inimesed ümber maailma);
15. osaleb projektides, loovtöös, üritusel, kus saab harjutada oma inglise keele oskust ja valmistab ette esitlust õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete (hindamise kriteeriumiks saab olla sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne);

1. Arvutavad, mitteamvutavad sõnad+ quantifiers (many, much, a lot/ a few, a little/ some, any);
2. Lihtminevik (regular, irregular);
3. Omadussõnade võrdlusastmed;
4. Tingiv kõneviis – 1 tüüp+ I'd rather;
5. Used for+gerund, made of+noun;
6. Modal verbs;
7. Tulevikuaeg: will/won't;
8. Present Perfect Simple

Lisa lugemisülesanded: Cambridge Primary Reading Anthologies 3 Student's Book

16. oskad enda tööd hinnata mudeli põhjal ning kaaslaste tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; soovitude andmine õpetaja juhiste alusel); 17. kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut (diagrammi koostamine, leiutiste ajaloost rääkimine); 18. valdab igapäevavajadustega üldkasutatavat sõnavara; 19. seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega; 20. mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest (nt koolisöökla menüü koostamine; kooli kodukorra arutelu).	
C 1. Mõistab üldjoontes kuuluvat teksti, kui teksti kõneldakse aeglaselt ja selgelt ning saab kuuldu põhjal valik-või lühivastusega faktküsimustele vastata (kes, mis, kus, millal, mis juhtus/toimus), kirjutada lühikest kokkuvõtet küsimuste põhjal ning määrata kuuldu põhisisu või teemat; 2. Mõistab lugedes teksti ja lühiauudises tuttavalt teemat ja üldkasutatava sõnavaraga olulist teavet ja leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärasest teavet (nt reisirõrge, filmi vaatlus, reklaam); 3. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja koostab lugemispäevikut (autor, nimetus, väljaandmise aasta, teksti žanr, peategelased+kirjeldus, peasündmused, illustreering, oma arvamuse väljendamine), jutustab abimaterjaliga loetu ümber; 4. Loeb, mõistab lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, reklaam, graafik, kava, tabel, silt) ja kasutab seda teadmist igapäevaelus; 5. Kirjeldab oma huvialasid, nädalavahetust, päeva erinevas ajas (olevik, tulevik, minevik) ja räägib oma plaanidest, eelistustest, avaldab oma arvamust (nt sotsiaalne meedia- poolt ja vastu; reisiplaanide arutelu, spordiürituse osalemise kogemusest jutustamine); 6. Osaleb rollimängudes, rühma-ja paaristöös, koostab dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe, avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega (nt probleemide lahendamine disainmõtlemise meetodite abil);	Academy Stars 6, Steve Elsworth, Jim Rose Käsitlevad teemad: 1. Looduskaitse, metsaloomad, keskkond; 2. Uurimine, disainmõtlemine, arvamuste väljendamine; 3. Inimeste tunded; 4. Ühiskondlikud probleemid; 5. Reisimine: reisimisjutud, tegevused, võimalused; 6. Müük ja ost, reklaamimine, toode loomine; 7. Sport: spordialad, võistlused ja spordiüritused, spordiala leiutamine; 8. Internet: sõltuvus, digiturvalisus; 9. Filmid; 10. Tulevikuelu; 11. Riigid ja nende kultuur, Eestimaa, kuulsad pühad. Käsitlev grammatika: 1. Present Perfect vs Past Simple; 2. Past Perfect; 3. Modals of deduction; 4. Present Perfect Continuous; 5. Reported speech; 6. Reported WH-küsimused; 7. Passive voice (lihtminevik, Present Perfect, tulevik), 8. Tingiv kõneviis – 2.tüüp

7. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel; 8. Kirjutab teateid, e-kirju, tekste, kirjeldavat jutustust, koomiksi, kasutades liitlauseid ja rakendades õpitud grammatikat ja sõnavara (koomiks-üks päev 2050.aastal, essee, blog, ajalehe artikkel jm); 9. koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi (nt interneti sõltuvuse põhjused ehk korjatud andmete analüüs); 10. kirjeldab pilti nii suuliselt kui ka kirjalikus kus arvestatakse sisu, jutu ülesehitust, sõnavara, stiil, grammatiline õigsus, õigekiri, sõnade häälestamine)- plaani põhjal; 11. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses, õpib austama kõik rahvusi ja nende omapära (inglise keelsed aktsendid); 12. tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega – nt toidufestivalid ümber maailma; 13. Oskab digimaterjale, e-sõnastikku ja keeleõpet arendavaid veebilehti ja abivahendeid oma õppimisel kasutada; 14. teab õpitava keele maade kultuuride põhijooni (inglise keeles räägivad inimesed ümber maailma); 15. osaleb projektides, loovtöös, üritusel, kus saab harjutada oma inglise keele oskust ja valmistab ette esitlust õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete (hindamise kriteeriumiks saab olla sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne); 16. oskad enda tööd hinnata mudeli põhjal ning kaaslaste tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; soovitude andmine õpetaja juhiste alusel); 17. kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut (ajalugu, ühiskond, digitund, matemaatika, majandus jm); 18. valdab igapäevavajadustega üldkasutatavat sõnavara;	9. Question tags 10. Sense verbs; 11. Reflexive pronouns Soovituslik lugemine: The Tale of Angelino Brown by David Almond
---	--

19. seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega; 20. mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest (nt ühiskondlikud probleemid – prügi sorteerimine, kilekotti mitte kasutamine jm).	
--	--

A võõrkeel inglise keel

III KOOLIASTE: 7.-9.KLASSID	
Õpilane: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;	Keeletase: B1 Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisist ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides. <u>A-võõrkeel: B1-keeleskustase - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)</u> Keeleteadmised: <u>Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)</u> Hindamine:

11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	<i>Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärged ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.</i>
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
7. klass	Inglise keel:
A/B 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg) 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju, nii suuliselt kui ka kirjalikult	Right On! 2 Student's book and workbook; Individual vocabulary and grammar online worksheets – www.liveworksheets.com
C (7-nda klassi lõpuks on õpilane saavutanud B1 keeleoskustaseme.)	New Enterprise B1 Student's Book, Workbook; Grammar book and Teacher's book. Individual vocabulary and grammar online worksheets – www.liveworksheets.com

1) saab aru olulisest teabest endale tuttavalt teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm nii kuulates kui ka lugedes; 2) saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse; 3) koostab lihtsat teksti tuttavalt või endale huvipakkuvalt teemal; 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane; 5) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega; 6) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 7) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 8) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	
8. klass	Inglise keel:
A/B 1) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 2) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 3) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 5) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet; 6) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;	Right On! 3 Student's Book and workbook; Individual vocabulary and grammar online worksheets – www.liveworksheets.com
C 8-nda klassi lõpuks on õpilane saavutanud B1+ keeleoskustaseme. 1) saab aru olulisest teabest endale tuttavalt teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm nii kuulates kui ka lugedes; 2) Leiab ja saab aru olulisema erinevate autentsete tekstide põhisisust nii lugedes kui ka kuulates;	New Enterprise B1+ Student's Book and Workbook; Grammar Book and Teacher's Book Individual vocabulary and grammar online worksheets – www.liveworksheets.com

2) osaleb suulises suhtluses ilma vajaliku ettevalmistuseta ja suudab oma mõtteid/arvamusi väljendada ladusalt; 3) Oskab tuvastada erinevat tüüpi kirjatükke ja neid koostada kasutades teksti sidumise võtteid. 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane; 5) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega ja suhtlustavadega, oskab käituda ja suhelda vastavalt antud kultuuriruumile; 6) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 7) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 8) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	
9. klass	Inglise keel:
<i>A/B 9-nda klassi lõpuks on õpilane saavutanud B1 keeleoskustaseme.</i> 1) saab aru olulisest teabest endale tuttavatel teemadel, nagu töö, kool, vaba aeg vm nii kuulates kui ka lugedes; 2) saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse; 3) koostab lihtsat teksti tuttavatel või endale huvipakkuval teemal; 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane; 5) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega; 6) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 7) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 8) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	New Headway (pre-intermediate, 4th edition) Student's Book and Workbook Individual vocabulary and grammar online worksheets – www.liveworksheets.com Lõiming ajalooga - Lugemissoovitus "The Wave" by Todd Strasser/ Morton Rhue
<i>C (9-nda klassi lõpuks on õpilane saavutanud B2 keeleoskustaseme.)</i>	Soovitluslik õpik New Interprise B2.

1) Mõistab erialaartikleid, ka väljaspool oma asjatundmust, kui tal on võimalik oma terminitõlgenduste kinnituseks kasutada sõnaraamatut. 2)Loeb paljusid tekste üsna vabalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemiseesmärgist. 3)Mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi. 4)Suudab analüüsida eri allikatest pärit infot ja arutluskäike. 5)Oskab järjestikku esitada läbimõeldud põhjendusi. 6)On võimeline tegema oletusi põhjuste, tagajärgede ja hüpoteetiliste olukordade kohta. 7)Suudab jälgida keeruka arutluskäigu ja keelekasutusega loengute, aruannete jms põhisisu. 8)Mõistab enamikke teleuudiseid jm päevakajalisi saateid, sealhulgas dokumentaalsaateid ja –filme ning suuremat osa muid filme, otseintervjuusid, vestlussaateid, telelavastusi vm, mis on üldkeelsed.	
--	--

B võõrkeel vene keel

II KOOLIASTE: 4.-6.KLASSID	
Õpitulemused: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;	Keeleoskustase A1: 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;

6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. B-võõrkeel: A1-keeleoskustase A1 - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Keeleteadmised: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
6.klassid 1) tunneb vene tähestikku, oskab aeglaselt ja selgelt lugeda, kasutades õigeid häälikuid ja sõnarõhku; 2) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 3) mõistab ning järgib selgelt ja aeglaselt õpetaja antud tööjuhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele enda või õpitud teema kohta; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid (nt mina, minu pere, sõbrad, inimene, elukutsed, jne);	Вверх по лестнице õpik 1. ja 2. osa Вверх по лестнице töövihik 1. ja 2. osa Ориq keskkonnas Язык – это дорога. Õpik ja ülesannetekogu.

6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid (nt minu linn ja riik, kohvikus, loomaaias, aastaajad, kalender, nädalapäevad, ilm, jne) ; 7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lühitekste; 8) oskab vastata küsimustele kui vana sa oled?, kus sa elad?, kus sa õpid?; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid lauseid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	
---	--

B -võõrkeel soome keel

II KOOLIASTE: 4.-6.KLASSID	
Õpitulemused: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	Keeleoskustase: 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. B-võõrkeel: A1-keeleoskustase A1 - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Keeleteadmised: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)

10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnaliselt hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
6 A/B /C	
1) Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) Mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) Mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) Moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) Väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) Hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku ja intonatsiooni, tunneb soome keelele iseloomulikke vokaalharmooniat, soome keelele omast vokaalharmooniat; tunneb soome tähestikku, sh teab y- hääliku erinevat kirjutamist. 9) Mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	Soome keel https://www.keelesild.ee/images/6_kl_toovihik.pdf Maltis, Altsoo, Grünthal "Suomen kielen opettajan kansio" 6.-9.luokka" (6.-9.klassi õpetajamapp). Prinditud Eesti Haridusministeeriumi, Soome Suursaatkonna ja Wihurin fondi toel), kooli raamatukogus 1 eksemplar) ----- Kielikarhu 1 https://www.oph.fi/fi/oppimateriaali/kielikarhu/kielikarhu-1 (osaliselt) https://soundcloud.com/opetushallitus/sets/kielikarhu-1-aeaenitteet 3. https://dialogikasvatus.fi/wp-content/uploads/2020/05/kirja-thtijengi-5-6-harjoituskirja.pdf (osaliselt) TUTVUMINE - TUTUSTUMINEN: https://oppevara.tlu.ee/node/252 PERE - PERHE: https://oppevara.tlu.ee/node/241 RIIDED JA VÄRVID - VAATTEET JA VÄRIT: https://oppevara.tlu.ee/node/240 TOIT - RUOKA: https://oppevara.tlu.ee/node/239 KODU - KOTI: https://oppevara.tlu.ee/node/238 AEG - AIKA: https://oppevara.tlu.ee/node/237

10) Mõistab konkreetset infot tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;

11) Mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

12) Oskab täita ankeeti isikuandmetega

13) Kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi, vajadusel kasutab fraaside ja küsimuste näidiseid.

Sisu lühikirjeldus:

1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;

3) „Soome –asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Soome loodus, ilm; käitumine looduses;

4) „Riigid ja nende kultuur“ – Soome sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, naaberriigid;

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;

6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

B-võõrkeel prantsuse keel

II KOOLIASTE: 4.-6.KLASSID

Õpitulemused:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; (sissejuhatus, 1-100- tähestik-värvid-pereliikmed-kehaosad- tunnete ja füüsiliste omaduste põhikirjeldused)
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; (kellast õige aja näitamine, tänavate, aadresside ja linnade mõistmine, kuupäeva äratundmine)
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; (klassi juhised, juhised)
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; (nimi, vanus, aadress, esitlev perekond)
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; (hobid, huvid)
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; (oluliste tegusõnade valdamine olevikuvormis nagu tegema, omama, olema ja minema)
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. (erinevad prantsuse foneetikad ja keele eripära)
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; (kirjasõbra kirjad, e-kirja struktuur)
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; (Rõivaste, puuviljade, köögiviljade, loomade põhisõnavara..)
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;

Keeleoskustase: 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

[B-võõrkeel: A1-keeleoskustase A1 - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb \(projektid.edu.ee\)](http://projektid.edu.ee)

Keeleteadmised: [Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb \(projektid.edu.ee\)](http://projektid.edu.ee)

Hindamine:

Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärged ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnaliselt hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. (lihtsa lausestruktuuri valdamine eitavas, hüüuvas ja küsivas vormis)	
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
4. klass: - Kuuldu mõistmine: Saab aru üksikutest sõnadest ja väljenditest, kui õpitud teemat räägitakse aeglaselt ja selgelt (nt sissejuhatus, numbrid 1-10, tähestik, värvid, pere liikmed, kehaosad). Saab aru konkreetsest teabest (nt koht ja kellaaeg) salvestatud sõnumites õpitud teema kohta, kui sõnumeid esitatakse aeglaselt ja selgelt (nt kellaaja ütlemine, kuupäevade tuvastamine). - Juhiste järgimine Saab aru ja järgib selgelt ja aeglaselt klassiruumis antud juhiseid ja lihtsaid juhiseid. - Põhiline suhtlus: Vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (nt nimi, vanus, aadress, perekonna esitlemine). Küsib enda ja oma igapäevategevuste kohta küsimusi ja vastab neile, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid (nt hobid, huvid). - Hääldus: Hääldab õpitud sõnu õigesti ja kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku, keskendudes prantsuse keele põhilisele foneetikale.	- Üksikud töölehed - Grupiprojektid - Prantsuse laulud keele õppimiseks - Käsitöötegevus - rollimängud - üksikprojektid ja esitus 4. klass: Õpik: "Les Loustics 1: Livre de l'élève", autor Hugues Denisot. Heliressursid: lihtsad prantsuse laulud ja lastelaulud foneetiliseks harjutamiseks. Grammatikaraamat: Maïa Grégoire "Grammaire Progressive du Français – Niveau debutant". 5. klass: Töövihik: "Les Loustics 1: Cahier d'activités" täiendavaks harjutamiseks. Lugemismaterjalid: pildiraamatud ja lihtsad prantsusekeelsed lood, nagu "Les Trois Petits Cochons" (Kolm pörsakest). 6. klass: Täiustatud õpik: "Les Loustics 2: Livre de l'élève", autor Hugues Denisot. Grammatika ja sõnavara: Claire Miqueli "Grammaire en dialogues: Niveau Débutant" grammatika põhipunktide struktureeritud õppimiseks.
5. klass: Lugemisest arusaamine:	

Saab aru konkreetsest teabest lihtsas, tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud teabematerjalis (nt riiete, puuviljade, köögiviljade, loomade sõnavara). Saab aru tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutust, mis suurendab sõnavara ja arusaamist. - Kirjutamisoskus Täidab ankeedid täpselt isikuandmetega (nt nimi, aadress, telefoninumber). Kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles ta edastab teavet või esitab küsimusi, valdades lihtsaid lausestruktuure eitavas, hüüu- ja küsivas vormis. - Suhtlus Moodustab õpitud sõnu ja väljendeid kasutades lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, valdades olulisi tegusõnu olevikuvormis nagu tegema, omama, olema ja minema. Väljendab õpitud sõnu ja väljendeid kasutades oma eelistusi, meeldib ja ei meeldi. - Kuulamine ja rääkimine: Mõistab ja järgib keerulisemaid, erinevates kontekstides aeglaselt ja selgelt antud juhiseid, tugevdades arusaamisoskusi.	Kaasahaaravad ressursid: Prantsuse lastetelesaated ja multifilmid koos subtiitritega, et parandada kuulamisoskust ja kultuurilist mõistmist.
6. klass: - Kuulmise mõistmine: Mõistab salvestatud sõnumites sisalduvat spetsiifilist teavet õpitud teemade kohta, kui seda esitatakse aeglaselt ja selgelt (nt tänavaaadresside ja linnade mõistmine). Saab aru konkreetsetest lühisõnumitest, mis saadetakse kaardi või meili teel, näiteks kirjasõbra kirjad või põhilised meilistruktuurid. - Lugemine ja kirjutamine: Kirjutab lühikesi lihtsaid tekstisõnumeid ja isiklikke kirju, kasutades tuttavat sõnavara ja struktuure. Mõistab ja vastab küsimustele igapäevaste tegevuste ja isiklike huvide üksikasjalikumate aspektide kohta, kasutades laiendatud sõnavara ja grammatilisi struktuure.	

• Hääldus ja rääkimine: Jätkab õpitud sõnade korrektset hääldamist ja kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku, keskendudes prantsuse keele keerukamale foneetikale ja eripäradele. Osaleb lihtsates vestlustes, küsib ja vastab küsimustele igapäevaste tegevuste ja isiklike huvide kohta. • Loetu mõistmine: Saab aru konkreetsest informatsioonist lihtsates infomaterjalides ja illustreeritud tekstides, laiendades igapäevaeluga seotud sõnavara.	
---	--

B võõrkeel soome keel

III KOOLIASTE: 7.-9.KLASSID	
Õpitulemused kooliastme peale: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	Keeleoskustase: Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. B-võõrkeel: A2-keeleoskustase - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Keeleteadmised: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)

10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
7.Klass	
1. Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja oskab neid ise kasutada. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi adekvaatselt ja harjutab juba ise nende aktiivset kasutamist ja kasutab ise. Valib sobiva fraasi, pöördumise, küsimuse vastavalt olukorrale. 2. Loeb lühikesi lihtsaid tekste, leiab neist vajaliku info ja oskab tekstide põhjal täislausetega vastata piiratud tasemel. Mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid. Saab aru lihtsatest tööjuhistest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist ja näitlikustamist. 3. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab kogenuma vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Soome keel https://www.keelesild.ee/images/7_kl_toovihik.pdf Maltis, Altsoo, Grünthal "Suomen kielen opettajan kansio" 6.-9.luokka" (6.-9.klassi õpetajamapp). Prinditud Eesti Haridusministeeriumi, Soome Suursaatkonna ja Wihurin fondi toel), kooli raamatukogus 1 eksemplar) https://www.keelesild.ee/images/HyvaParempiParas_web.pdf?v=2 Kielikarhu 1 https://www.oph.fi/fi/oppimateriaali/kielikarhu/kielikarhu-2 (osaliselt) https://soundcloud.com/opetushallitus/sets/kielikarhu-1-aeaenitteet 3. https://dialogikasvatus.fi/wp-content/uploads/2020/05/kirja-thtjengi-5-6-harjoituskirja.pdf TUTVUMINE - TUTUSTUMINEN: https://oppevara.tlu.ee/node/252 PERE - PERHE: https://oppevara.tlu.ee/node/241 RIIDED JA VÄRVID - VAATTEET JA VÄRIT: https://oppevara.tlu.ee/node/240 TOIT - RUOKA: https://oppevara.tlu.ee/node/239 KODU - KOTI: https://oppevara.tlu.ee/node/238 AEG - AIKA: https://oppevara.tlu.ee/node/237

4. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Sisu lühikirjeldus: 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Soome –asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Soome loodus, ilm; käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – Soome sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, naaberriigid; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid	Heinonen, M; Kamkeris, A “Treeni S2 Koti ja koulu” (Valikuliselt) Heinonen, M; Kamkeris, A Treeni S2 Lähellä ja kaukana (valikuliselt) Heinonen, M; Kamkeris, A “Treeni S2 Minä ja arkeni”. (valikuliselt)
8.Klassid	
1. Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms. 2. Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, postkaardid, kuulutused, sildid, teeviidad, ankeedid, küsimustikud, sõnumid), leiab neist vajaliku info. Mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid. Saab aru lihtsatest tööjuhistest. Lugemise tempo on juba kiirem, võib vajada korduvat lugemist. 3.Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust juba pikemate fraasidega ja detailsemalt., väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist . Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab veel sageli kogenuma vestluskaaslase abi.	Soome keel https://www.keelesild.ee/images/8_kl_toovihik.pdf Maltis, Altsoo, Grünthal "Suomen kielen opettajan kansio" 6.-9.luokka” (6.-9.klassi õpetajamapp). Prinditud Eesti Haridusministeeriumi, Soome Suursaatkonna ja Wihurin fondi toel), kooli raamatukogus 1 eksemplar) TUTVUMINE - TUTUSTUMINEN: https://oppevara.tlu.ee/node/252 PERE - PERHE: https://oppevara.tlu.ee/node/241 RIIDED JA VÄRVID - VAATTEET JA VÄRIT: https://oppevara.tlu.ee/node/240 TOIT - RUOKA: https://oppevara.tlu.ee/node/239 KODU - KOTI: https://oppevara.tlu.ee/node/238 AEG - AIKA: https://oppevara.tlu.ee/node/237

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. 4. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest juba detailsemalt Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Sisu lühikirjeldus: 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Soome –asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Soome loodus, ilm; käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – Soome sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, naaberriigid; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Maltis, Altsoo, Grünthal "Suomen kielen opettajan kansio" 6.-9.luokka” (6.-9.klassi õpetajamapp). Prinditud Eesti Haridusministeeriumi, Soome Suursaatkonna ja Wihurin fondi toel), kooli raamatukogus 1 eksemplar) TUTVUMINE - TUTUSTUMINEN: https://oppevara.tlu.ee/node/252 PERE - PERHE: https://oppevara.tlu.ee/node/241 RIIDED JA VÄRVID - VAATTEET JA VÄRIT: https://oppevara.tlu.ee/node/240 TOIT - RUOKA: https://oppevara.tlu.ee/node/239 KODU - KOTI: https://oppevara.tlu.ee/node/238 AEG - AIKA: https://oppevara.tlu.ee/node/237 Heinonen, M; Kamkeris, A Treeni S2 Lähellä ja kaukana (valikuliselt) Heinonen, M; Kamkeris, A “Treeni S2 Minä ja arkeni”. (valikuliselt) Heinonen, M; Kamkeris, A “Treeni S2 Koti ja koulu” (valikuliselt)
9.Klassid 1. Saab aru lihsatest fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms. 2. Loeb lihtsaid tekste, leiab neist vajaliku info. Oskab teksti põhjal vastata täislausega ja teksto veidi muuta. Mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid. Saab aru lihsatest tööjuhustest. 3.Oskab tutvustada iseennast ja oma ümbrust, väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Maltis, Altsoo, Grünthal "Suomen kielen opettajan kansio" 6.-9.luokka” (6.-9.klassi õpetajamapp). Prinditud Eesti Haridusministeeriumi, Soome Suursaatkonna ja Wihurin fondi toel), kooli raamatukogus 1 eksemplar) Heinonen, M; Kamkeris, A “Treeni S2 Koti ja koulu” (Valikuliselt) Heinonen, M; Kamkeris, A Treeni S2 Lähellä ja kaukana (valikuliselt) Heinonen, M; Kamkeris, A “Treeni S2 Minä ja arkeni”. (valikuliselt)

4. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Sisu lühikirjeldus: 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Soome –asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Soome loodus, ilm; käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – Soome sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, naaberriigid; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	https://www.keelesild.ee/images/9_kl_toovihik.pdf
---	--

B võõrkeel vene keel

III KOOLIASTE: 7.-9.KLASSID

Õpitulemused: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Keeleoskustase: Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. <u>B-võõrkeel: A2-keeleoskustase - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)</u> Keeleteadmised: <u>Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)</u>
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
7.klassid	Vene keel Вверх по лестнице õpik ja töövihik 7ndale klassile Ориq keskkonnas Добро пожаловать! Õpik ja ülesannetekogu 7ndale klassile

1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt (nt minu pere, minu klass ja kool, minu kodu, minu päevaplaan, vaba aeg ja hovid, jne); 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal, kui infot esitatakse aeglaselt ja selgelt (nt oskab moodustada tegusõna mineviku ja tuleviku vormi, oskab kasutada lauses tingivat kõneviisi, jne); 3) mõistab ning järgib selgelt ja aeglaselt õpetaja antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemadel; 5) teab vene keele numbreid, arvsõnu, asesõnu, küsisõnu ja käandeid.	
8.klassid 1) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 1) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti enda isikuandmetega; 3) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid lauseid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Vene keel Вверх по лестнице õpik ja töövihik 8ndale klassile Ориq keskkonnas Добро пожаловать! Õpik ja ülesannetekogu 8ndale klassile
9.klassid 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	Vene keel Вверх по лестнице õpik ja töövihik 9ndale klassile Ориq keskkonnas Добро пожаловать! Õpik ja ülesannetekogu 9ndale klassile

B võõrkeel prantsuse keel

III KOOLIASTE: 7.-9.KLASSID	
Õpitulemused: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; (sissejuhatus, arvud, mis koosnevad tuhandetest – täpsem sõnavara A1-st – keskendub keerulisemale grammatikale ja konjugatsioonile) 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; (klassi juhised, juhised, juhised töölehel) 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; (nimi, vanus, aadress, perekonna esitlemine, töökohad, stseenide kirjeldus) 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; (hobid, huvid, päevategemiste kirjeldamine minevikus, olevikus ja tulevikus) 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; (1., 2. ja 3. rühma verbide valdamine olevikus. 1. ja 2. rühma verbide valdamine tulevikus ja koostatud minevikus) 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; (foneetika valdamine rääkimise ja dikteerimise kaudu) 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; (keerulisemad kirjasõbra kirjad, e-kirja struktuur) 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; (objektide ja kohtade sõnavara suurem loend) 12) täidab ankeeti isikuandmetega;	Keeleoskustase A2: Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. B-võõrkeel: A2-keeleoskustase - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Keeleteadmised: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kaseraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnete (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. (lihtsa lausestruktuuri valdamine eitavas, hüüuvas ja küsivas vormis)	
Õpitulemused klassiti:	Õppematerjalid klassiti:
7.klassid - Kuulu mõistmine: Saab aru üksikutest sõnadest ja väljenditest, kui õpitud teemat räägitakse aeglaselt ja selgelt (nt sissejuhatused, numbrid kuni tuhandeteni). Saab aru konkreetsest teabest (nt koht ja aeg) salvestatud sõnumites õpitud teema kohta, kui seda esitatakse aeglaselt ja selgelt. Järgmised juhised: Saab aru ning järgib selgelt ja aeglaselt klassiruumis, tegevuste ajal ja töölehtedel antud juhiseid. - Rääkimisoskused: Vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele isikuandmete kohta (nimi, vanus, aadress, perekond). Hääldab õpitud sõnu õigesti ja kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. - Põhiline suhtlus: Moodustab enda ja oma lähiümbruse kohta lihtsaid lauseid, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid (nt kasutades 1. rühma tegusõnu olevikuvormis).	- Üksikud töölehed - Grupiprojektid - Prantsuse laulud keele õppimiseks - Käsitöötegevus - rollimängud - üksikprojektid ja esitus 7. klass: Õpik: "Saison 1: Méthode de français", autor Marie-Noëlle Cocton. Heliressursid: lihtsad prantsuse taskuhäälingusaated, nagu "Prantsuse keel algajatele" Coffee Break Frenchilt. Grammatikaraamat: Maïa Grégoire "Grammaire Progressive du Français – Niveau debutant". 8. klass: Töövihik: "Chier d'exercices: Saison 1" täiendavaks harjutamiseks. Lugemismaterjalid: lihtsustatud prantsuse lugejad või illustratsioonidega novellikogud, nagu "Contes et légendes de France". 9. klass:
8.klassid - Täiustatud kuulmise mõistmine: Mõistab konkreetset teavet lihtsates tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud teabematerjalides. Mõistab lühikesi konkreetseid sõnumeid, mis on saadetud kaardi või e-kirjaga, nagu keerulisemad kirjasõbra kirjad või struktureeritud meilid. - Küsimuste esitamine ja neile vastamine: Küsib enda ja oma igapäevategevuste kohta küsimusi ja vastab neile, kasutades õpitud väljendeid ja lühikesi lauseid (nt hobid, huvid, igapäevased tegevused minevikus, olevikus ja tulevikus).	Täiustatud õpik: "Saison 2: Méthode de français", autor Marie-Noëlle Cocton. Grammatika ja sõnavara: Claire Miqueli "Grammaire en dialogs: Niveau Débutant" keerukamate grammatikapunktide struktureeritud õppimiseks. Kaasahaaravad ressursid: subtiitritega prantsuse filmid ja täiustatud prantsusekeelsed taskuhäälingusaated, mis parandavad kuulamisostust ja kultuuri mõistmist.

Väljendab õpitud sõnu ja väljendeid kasutades oma eelistusi, meeldib ja ei meeldi. Lugemisest arusaamine: Saab aru tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutust, laiendades sõnavara, et hõlmata suurem nimekiri esemetest ja kohtadest. Vormi täitmine: Täidab ankeedid täpselt isikuandmetega (nt nimi, aadress, telefoninumber).	
9.klassid - Kirjutamisoskused: Kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstsõnumeid, milles ta edastab teavet või esitab küsimusi, valdades lihtsaid lausestruktuure eitavas, hüüuvas ja küsivas vormis. Moodustab enda ja oma lähiümbruse kohta lihtsaid lauseid, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid (nt 1., 2. ja 3. rühma verbide valdamine oleviku-, tuleviku- ja konstrueeritud minevikuvormis). - Hääldus: Jätkab õpitud sõnade õiget hääldamist ja kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku, keskendudes foneetika valdamisele kõne ja dikteerimise kaudu. - Järgmised täpsemad juhised: Mõistab ja järgib keerulisemaid, erinevates kontekstides aeglaselt ja selgelt antud juhiseid, tugevdades arusaamisoskusi. - Täiustatud kuulamine ja rääkimine: Vastab ja esitab küsimusi igapäevaste tegevuste ja isiklike huvide üksikasjalikumate aspektide kohta, kasutades laiendatud sõnavara ja keerukamaid grammatilisi struktuure	

10.-12.KLASSID	
1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;	Keeletase B1: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste; 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest; 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat); 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt; 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi. Keeletase: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)

17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	
Õpitulemused jagunevad kursuste vahel järgnevalt:	Õppematerjalid
10-12. Klass	
I kursus • Õpilased on võimelised mõistma olulist teavet autentsetes igapäevatekstides, näiteks uudistes või reklaamides. • Õpilased demonstreerivad illustreeritud esitlustes või visuaalsetes materjalides selgete struktuuride ja sõnastuse mõistmist. • Õpilased mõistavad mõõdukas tempos kõneldavate monoloogide selget struktuuri ja sõnastust. Õpilased saavad tuttavatel teemadel järgida üksikasjalikke juhiseid. • Õpilased saavad aru transpordijaamades ja sõidukites olevatest teadetest, kui neid räägitakse selgelt ja normaalse kiirusega. • Õpilased avaldavad arvamust ja küsivad teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta. • Õpilased kirjeldavad lihtsate sõnadega kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendavad oma seisukohti. • Õpilased tuvastavad olulised sündmused ja nende tähenduse igapäevakeeles jutustustes	Tout le bleu du ciel- Mélissa da Costa "Le Petit Prince" by Antoine de Saint-Exupéry "L'Étranger" by Albert Camus. French Newspapers French songs "Coffee Break French" podcast French films - Teatrietendused prantsuse keeles - Jutuveestmine prantsuse keeles - Loov kirjutamine prantsuse keeles - Kultuuriuuringute uurimisprojekt prantsuse keeles - Väitlusklubi prantsuse keeles
II kursus • Õpilased valmistuvad tuttavatel teemadel ja väljendavad end selgelt. Õpilased vastavad küsimustele ja saavad vajadusel küsimusi ümber sõnastada või korrata. • Õpilased edastavad tõhusalt sõnumeid, pidades samal ajal silmas stressi, intonatsiooni ja kõnerütmi. • Õpilased saavad aru sündmustest, tunnetest ja soovidest isiklikes kirjades ja kirjavahetuses. • Õpilased saavad aru kohtade, sündmuste, tunnete ja positsioonide kirjeldustest meediatekstides. • Õpilased saavad aru süžeeist ja stseenidest lihtsamal ilukirjandustekstis	

III kursus • Õpilased kirjutavad igapäevaseid kasulikke tekste, näiteks e-kirju, kirju või sotsiaalmeedia postitusi, mis näitavad sobivat keelekasutust ja vormingut. • Õpilased osalevad rollimängudes, kus nad kirjeldavad reaalseid või väljamõeldud sündmusi või tegevusi, edendades suulist suhtlemisoskust. • Õpilased osalevad rühmaaruteludes või debattides tuttavatel teemadel, avaldades arvamusi ja põhjendades neid toetavate argumentidega. • Õpilased analüüsivad ja teevad kokkuvõtteid autentsetest lühikestest tekstidest, nagu uudisteartiklid või ajaveebi postitused, mis näitavad arusaamist ja kriitilist mõtlemist	
IV kursus • Õpilased kirjutavad üksikasjalikke kirjeldusi isiklikest kogemustest, sündmustest või huvipakkuvatest teemadest, kaasates asjakohast sõnavara ja grammatilisi struktuure. • Õpilased tegelevad vastastikuse eksperdihinnanguga, kus nad annavad üksteise kirjalikule tööle konstruktiivset tagasisidet, keskendudes selgusele, sidususele ja täpsusele. • Õpilased viivad läbi uurimistööd konkreetsel prantsuskeelse maailmaga seotud kultuuriteemal ja esitavad oma järeldused suuliselt või kirjalikult, demonstreerides kultuurilist pädevust. • Õpilased analüüsivad ja arutavad autentset prantsuse meediasisu, nagu filmid, laulud või taskuhäälingusaated, et süvendada oma arusaamist kultuurilistest perspektiividest ja tavadest.	
V kursus • Õpilased osalevad kõrgtasemel aruteludes ja debattides keeruliste ühiskondlike küsimuste üle, näidates välja võimet väljendada nüansirikkaid arvamusi ja kaaluda vastandlikke seisukohti. • Õpilased esitavad ametlikke ettekandeid isiklikku huvi pakkuvate või akadeemilise tähtsusega teemadel, kasutades sobivat keeleregistrit ja esitlustehnikaid. • Õpilased kirjutavad veenvaid esseesid või argumenteerivaid tekste, esitades hästi põhjendatud argumente, mida toetavad tõendid ja näited.	

- Õpilased osalevad simuleeritud päriselustsenaariumides, nagu tööintervjuud või läbirääkimised, kasutades prantsuse keele oskust praktilises kontekstis

B1 tase vene keel

10.-12.KLASSID

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;

Keeletase B1:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikke lihtsamates, selge süžee ja ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	Keeletas: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee) Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoimingu (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edendamisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinne kirjeldusena. Sõnaliselt hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
Õpitulemused kursuse kaupa:	Õppematerjalid: учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь и электронные материалы) по РКИ “Давай” для гимназии, автор Инга Мангус
10-12.klass	
I kursus	Teemad ja õppeväljundid: 1. Kes ma olen? Õpilane: - oskab tutvuda võõraste inimestega, - kasutab viisakusväljendeid, - tutvustab ennast, - esitab kontaktandmeid, - kirjeldab oma keelteosakust

	- täidab ankeeti - kirjutab emaili enda kohta 2. Sport, hobid, õpingud: - nimetab põhisordialad vene keeles - räägib oma lemmikspordialast - kirjeldab oma lemmiktegevusi - oskab nimetada haridussüsteemi osi vene keeles - valdab kooliteematikaga seotud sõnavara - kirjutab kirja oma lemmik spordialast ja tegevustest.
II kursus	3. Mina ja minu pere: - räägib oma enesetundest - jutustab oma perekonnast - kirjeldab välimust, leiab sarnasusi ja erinevusi - kirjutab meili oma välimusest ja perekonnast. 4. Iseloom ja amet: - kirjeldab iseloomu - räägib emotsioonidest - tuvastab ametit pildi või kirjelduse järgi - jutustab oma tugevatest ja nõrkadest omadustest. 5. Minu kodu ja linn: - kirjeldab oma ja võõrast korterit ja maja - oskab nimetada mööbli- ja sisustusesemeid - võrdleb erinevaid ruumi
III kursus	5. Minu kodu ja linn (jätk): - teab linna erinevaid objekte - oskab juhatada teed - kirjeldab oma/huvitavat linna - oskab analüüsida korterite müügikulutusi - kirjutab kirja oma kodust 6. Mida ma teen: - oskab kokku leppida kohtumist kindlal ajal kindlas kohas - kirjeldab oma päevakava - jutustab oma koolivaheajast või nädalavahetusest

	7. Riigid ja inimesed: - iseloomustab ilma - räägib riikidest, pealinnadest, rahvustest - kirjeldab vaatamisväärsusi - küsib teed võõras linnas
IV kursus	8. Puhkus: - jutustab oma koolivaheajast, puhkusest - vestleb teise inimesega puhkuse teemal - kirjutab teateid puhkuse kohta 9. Riided: - teab värvi - kirjeldab oma ja teiste inimeste riideid - suhtleb müüjaga kaupluses ja oskab osta riideid - soovitab teistele, millist riietust kasutada erinevates olukordades. 10. Toit: - tead puuvilju, juurvilju ja toiduaineid - oskab teha tellimust kohvikus - kirjeldab lemmiktoite suuliselt ja kirjalikult
V kursus	11. Meelelahutus: - nimetab tähtpäevi ja riigipühi vene keeles - kutsub sünnipäevale - teab erinevate riikide kombeid seoses sünnipäevaga - jagab muljeid muusikaürituse kohta - jutustab lemmik lauljast 12. Loomad: - jutustab oma lemmikloomast - kirjeldab loomade välimust - nimetab Eesti loomi ja linde - võrdleb loomi omavahel

13. Arvuti ja internet:

- teab arvuti osade ja peamiste toimingute nimetusi vene keeles
- oskab küsida inimese kontaktandmeid internetis
- orienteerub venekeelses e-poes
- nimetab peamisi emotikone vene keeles
- kirjutab poolametliku ja isilkilu meili.

B1 tase Eesti keel teise keelena

10.-12.KLASSID

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;

Keeletase B1:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Keeletase: [Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb](#) - [Õppekava materjalide veeb \(projektid.edu.ee\)](#)

12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärged ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnetele (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
Õpitulemused jagunevad järgnevalt:	Õppematerjalid klassiti: Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.1. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 1. osa (opiq keskkonnas) Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.2. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 2. osa (opiq keskkonnas) ----- Siirak, Aino, Annelii Juhkama. Süvenda ja täienda eesti keele oskust. (opiq keskkonnas) Autentsed lugemis- ja videomaterjalid: https://jupiter.err.ee/, https://www.err.ee/, https://www.ajakiri.ut.ee/. Vestluskaardid küsimuste ja piltidega, lauamängud. Rollimängud, improjutud, esitlused ja projektid, paaris- ja rühmatööd.
10-12.klass	
I kursus Kuulamine Intervjuu. Õpilane õpib kuulama intervjuud, mõistma tekstis esitatud arvamusi ja leidma tekstist detailset infot.	Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.1. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 1. osa (opiq keskkonnas) - õpik ja töövihik Õpikus on hulganisti harjutusi, milleks vajalikud sõnasedelid saab õpetaja valmis kujul printida järgmise lingi kaudu: klb.ee/Re

Lugemine

Õpilane õpib lugema blogitekste, seletuskirju, kuulutust, infoteksti, samuti mõistma ja analüüsima nende üldmõtet, leidma sealt vajalikku infot ning netist infot otsima.

Rääkimine

Õpilane õpib

- mälestusi kaaslastega jagama, kasutades seejuures loomulikke eestikeelseid väljendeid;
- oma arvamusi põhjendama, täpsustavaid küsimusi esitama ja küsimustele vastama;
- kasutama teemakohaseid sõnu erisugustes olukordades;
- arutlema võõr-keele-õppe ja vahetusõpilaseks olemise teemadel, kuulnud analüüsima ja oma seniste teadmistega võrdlema, loetud teksti teemal küsimusi esitama, küsimustele vastama ja vastust põhjendama;
- osalema vahetusõpilase konkursiintervjuul, seda läbi viima ja selle tulemusi hindama.

Kirjutamine

Õpilane õpib

- kirjutama blogisissekannet suvemälestuste kohta ja kaaslaste blogisissekandele kommentaare lisama;
- kirjutama lühitekste, kasutades teemakohast sõnavara;
- kirjutama seletuskirja hilinemise kohta;
- täitma vahetusõpilase ankeeti;
- kirjutama enda lühi-tutvustust vahetusõpilase stipendiumikonkursi jaoks;

Vestluskaardid, ALIAS, Dixit

- kirjutama arvamislõiku vahetusõpilaseks olemise teemal ja andma tagasisidet kaaslase arvamusi-lõigu kohta. Sõnavara ja grammatika Õpilane õpib - kaaslase jutule reageerima nii argisemal kui ka asjalikumal viisil; - aimama tundmatute sõnade tähendust konteksti järgi, seletama sõnade tähendust teiste sõnadega ja selliseid seletusi mõistma, kasutama vajalikke sõnu suulistes impro-te-kstides ja teemakohastes kirjalikes lühitekstides. Õpilane õpib järgmisi grammatika-teemasid ja harjutab eri vorme suulises ja kirjalikus tekstis automaatselt kasutama: <i>lihtminevik; enneminevik; osasihitis; mitmuse käänded; ühendid sõnadega saama, jääma, tegema, panema, pidama.</i>	
II kursus Kuulamine Intervjuu „Ümbermaailmareis“. Õpilane õpib kuulama intervjuud, mõistma selles esitatud arvamusi ja leidma tekstist detailset infot. Küsitlus nutiseadmete kasutamise kohta. Õpilane õpid kuulama küsitlust nutiseadmete teemal ja leidma sellest olulist infot. Lugemine Õpilane õpib lugema - nõuandeid intervjuu tegemise kohta ja leidma sealt endale vajalikku infot; - küsitluse kokkuvõtet tutvustavat teabeteksti ja sellest vajalikku infot leidma;	Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.1. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 1. osa (opiq keskkonnas) - õpik ja töövihik Õpikus on hulganisti harjutusi, milleks vajalikud sõnasedelid saab õpetaja valmis kujul printida järgmise lingi kaudu: klb.ee/ReVestluskaardid, ALIAS, Dixit https://menu.err.ee/829120/umbermaailmarandur-stanislav-paned-seljakoti-selga-puhid-ema-pisarad-surud-isa-katt-ning-lahed

- noorte arvamusi sotsiaalmeedia kanalite kohta ja võrdlema seal esitatud seisukohti enda omadega;

- tänavaküsitluse kokkuvõtteid ja neid omavahel võrdlema.

Rääkimine

Õpilane õpib

- kasutama teemakohaseid sõnu erisugustes olukordades (Improtekstid);

- avaldama arvamust kuuldud teksti kohta, arutlema ümber--maailmareisi mõttekuse ja mõju üle, sotsiaalmeedia ning nuti-seadmete plusside ja miinuste üle;

- kaaslast intervjuerima;

- infot koguma, eri allikatest pärit infot omavahel võrdlema ja infost kokkuvõtet tegema;

- tänavaküsitluse küsimusi ette valmistama, tänavaküsitlust klassis ja tänaval läbi viima ning tänavaküsitluse muljeid kaaslastega jagama.

Kirjutamine

Õpilane õpib kirjutama

- lühitekste, kasutades teemakohast sõnavara;

- arvamusi ümber-maailmareisi teemal ning andma nii positiivseid kui ka negatiivseid hinnanguid sotsiaalmeedia teemal;

- tänavaküsitluse kokkuvõtet.

Sõnavara ja grammatika

Õpilane õpib

- aimama tundmatute sõnade tähendust konteksti järgi, seletama sõnade tähendust teiste sõnadega ja selliseid seletusi mõistma, kasutama vajalikke sõnu suulistes impro-tekstides ja teemakohastes kirjalikes lühitekstides; - teksti seosesõnu mõistma ja kirjalikus tekstis kasutama. Õpilane õpid järgmisi grammatika-teemasid ja harjutab eri vorme suulises ja kirjalikus tekstis automaatselt kasutama: <i>küsisõnad; täissihitis; kohanimedele käänamine; täisminevik; asesõnade keegi ja miski käänamine.</i>	
III kursus Kuulamine: eesti noorteseriaali vaatamine, nt "Nullpunkt"* (<i>*võib olla teine seriaal</i>). Õpilane õpib kuulama ja vaatama sarja "Nullpunkt", mõistma selle üldsisu, aimama tundmatute sõnade tähendust konteksti järgi ning filmist vajalikku infot leidma. Lugemine Õpilane õpib: - plakatilt vajalikku infot leidma; - küsimuste vastuseid ennustama ja neid tegelike vastustega võrdlema; - lugema filmiarvustust ja hindama selle vastavust arvustuse kirjutamise soovitudele. Rääkimine Õpilane õpib: - kasutama teemakohaseid sõnu erisugustes olukordades; - avaldama arvamust filmi „Nullpunkt“ sündmuste, tegelaste ja situatsioonide kohta; - arutama filmitegelaste probleeme ja otsima neile lahendusi; - avaldama arvamust filmi kohta tervikuna. Kirjutamine	Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.1. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 1. osa (opiq keskkonnas) - õpik ja töövihik Õpikus on hulganisti harjutusi, milleks vajalikud sõnasedelid saab õpetaja valmis kujul printida järgmise lingi kaudu: klb.ee/Re https://jupiter.err.ee/video Erinevad vestluskaardid, ALIAS, Dixit

Õpilane õpib: - kirjutama sarja „Nullpunkt“ põhjal vabas vormis, jagades oma tundeid ja mõtteid; - avaldama arvamust sarja „Nullpunkt“ tegelaste, sündmuste, situatsioonide ja probleemide kohta; - kirjutama arvustust sarja „Nullpunkt“ kohta. Sõnavara ja grammatika Õpilane õpib: - aimama tundmatute sõnade tähendust konteksti järgi; - seletama sõnade tähendust teiste sõnadega ja selliseid seletusi mõistma; - kasutama vajalikke sõnu suulistes impro-tekstides ja teemakohastes kirjalikes lühitekstides. Õpilane õpib järgmisi grammatika-teemasid ja harjutab eri vorme suulises ja kirjalikus tekstis automaatselt kasutama: <i>ma- ja da-infinitiiv; tingiva kõneviisi olevik ja minevik; rektsioon; käskiv kõneviis; ära-tegusõna; osasihitis ja täissihitis.</i>	
IV kursus Kuulamine Saade „Eesti parim kooli-kokk“. Õpilane õpib jälgima televõistlust, leidma sellest infot ning mõistma saates esitatud arvamusi. Saatelõik „Eesti parimad toiduained“. Õpilane õpib kuulama kiiret, kohati samal ajal räägitavat juttu, leidma sellest detailset infot ning mõistma selles esitatud arvamusi. Video „Kuulsuste personaal---treener“. Õpilane õpib kuulama kiiret kõnekeelset juttu, leidma sellest detailset infot ning mõistma selles esitatud arvamusi. Jutt „Unenäorong“. Õpilane õpib kuulama ilukirjandus-likku teksti ning selle käigule kaasa mõtlema. Lugemine Õpilane õpib: - lugema eesti noorte blogitekste ning edastama neis esitatud olulisemaid mõtteid; - lugema õpilaste tagasi-sidet toitlustamise kohta koolis ning sellest kokkuvõtet tegema;	Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.2. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 2. osa (opiq keskkonnas) - õpik ja töövihik Erinevad vestluskaardid, ALIAS, Dixit https://arhiiv.err.ee/video/vaata/eesti-parim-koolikokk-12 https://failid.koolibri.ee/digi/eesti_gymn_2_8168/RINGVAADE_PARIMAD-EESTI-TOIDUAINED.mp4 https://youtu.be/M_rCGOMclUk?si=0YuPJXo00LQhuvqF

- lugema populaar-teaduslikku artiklit, leidma sellest detailset infot, eristama selles esitatud fakte ja arvamusi ning tegema neist kokkuvõtet;
- lugema ilukirjanduslikku teksti ja jagama sellest inspireeritud mõtteid kaaslastega.

Rääkimine

Õpilane õpib:

- arutlema aja, koolitoidu, heade toidu-ainete, telesaate, tuleviku-toidu, spordi ja treeningu ning unistuste teemal;
- esitama tunni-külalisele küsimusi;
- tutvustama ja reklaamima häid toiduaineid;
- eri probleemide korral nõu küsima ja küsijale nõu andma;
- kasutama teema-kohaseid sõnu eri-sugustes olukordades (improtekstid).

Kirjutamine

Õpilane õpib:

- kirjutama lühiteksti möödunud aasta kolme olulise sündmuse, inimese, asja vm teemal;
- kirjutama lühiteksti algava aasta ootuste teemal;
- kirjutama arvamus-lõike koolikoka saate, hea vormi ja trenni--tegemise, probleemide ja unistuste teemal;
- tundma pool--ametliku ja mitte--ametliku stiili erinevusi;
- kirjutama tagasi-sidet kooli--toidu kohta;
- kirjutama tekste tuleviku--restorani ja unistuste teemal.

Sõnavara ja grammatika Õpilane õpib: - aimama tundmatute sõnade tähendust konteksti järgi; - valima tekstist õppimist väärivaid sõnu; - seletama sõnade tähendust teiste sõnadega ja selliseid seletusi mõistma; - kasutama vajalikke sõnu suulistes ja kirjalikes impro- ja loovtekstides: luuletustes, juttudes; - mõistma kujundlike väljendite tähendust; - järgmiste keele-funktsioonide väljenda-miseks vajalikke väljendeid: <i>nõustumine ja mitte-nõustumine, meeldivuse väljendamine, kokku-võtte tegemine, tagasi-side andmine, toote esitlemine.</i> Õpilane õpib järgmisi grammatika-teemasid ja harjutab eri vorme suulises ja kirjalikus tekstis automaatselt kasutama: <i>tuleviku väljendamine; hääliku-muutusega sõnade kääna-mine ainsuses ja mitmuses; osasihitis hulga väljendajana; tegusõnad võima, saama, tohtima, suutma, oskama.</i>	
V kursus Kuulamine Õpilane õpib: - aru saama uudisklipi keele-kasutusest ja leidma uudisklipist detailset infot; - analüüsima reklaamteksti mõju; - leidma uudistekstist detailset infot. Lugemine	Kitsnik, Mare. Sõnajalaõis B2.2. Gümnaasiumi eesti keel kui teine keel 2. osa (opiq keskkonnas) - õpik ja töövihik https://tv.postimees.ee/6503647/reporter-ponevad-leiutised-moodunud-aastast https://failid.koolibri.ee/digi/eesti_gymn_2_8168/TARTUS-KOGUNESID-NOORED-LEIUTAJAD.mp4 Erinevad vestluskaardid, ALIAS, Dixit

Õpilane õpib:

- lugema keerukamat infoteksti ja edastama seda lihtsamal vormis;
- lugema infoteksti ja selle põhjal arvamust avaldama;
- ennustama teksti sisu pealkirja järgi, võrdlema oma arvamust teksti tegeliku sisuga ja edastama teksti lugemisel tekkinud muljeid;
- mõistma leiutise skemaatilist ja sõnalist tutvustust ning avaldama selle kohta arvamust.

Rääkimine**Õpilane õpib:**

- arutlema eri aja leiutiste, leiutaja isiksuse ja leiutamiseks vajalike tingimuste üle;
- lahendama mõistatusi, mõeldes n-ö kastist välja;
- tänavaküsitlust ette valmistama, läbi viima ning kuulnud õppe--rühmaga jagama;
- koos kaaslasega ajurünnakut läbi viima ja leiutise ideesid genereerima, leiutist välja töötama, leiutise tutvustust ette valmistama ja läbi viima.

Kirjutamine**Õpilane õpib:**

- kirjutama arvamus-lõike maailma ajaloos oluliste leiutiste ja noorte leiutajate kohta ning andma kaaslastele tagasisidet nende kirjutatu kohta;
- kirjutama oma fantaasia-leiutist reklaamivat teksti;
- kirjutama pool--ametlikus stiilis kirja, milles küsid täpsustavat infot fantaasia-leiutise kohta;

- vastama leiutise kohta infot küsivale kirjale; - koostama oma leiutise ametlikumas stiilis tutvustust. Sõnavara ja grammatika Õpilane õpib: - aimama tundmatute sõnade tähendust konteksti järgi, seletama sõnade tähendust teiste sõnadega ja selliseid seletusi mõistma, kasutama vajalikke sõnu suulistes ja kirjalikes improtekstides; - järgmiste keelefunktsioonide väljendamiseks vajalikke väljendeid: <i>info küsimine toote kohta, infoküsimisele vastamine, leiutise kohta tagasiside andmine, leiutise tutvustamine.</i> Õpilane õpib järgmisi grammatika-teemasid ja harjutab eri vorme suulises ja kirjalikus tekstis automaatselt kasutama: <i>häälikumuutusega sõnade käänamine ainsuses ja mitmuses; umbisikulise tegumoe olevik ja lihtminevik; mine-vormi käänamine; v- ja tav-kesksõnavormide käänamine.</i>	
--	--

B2 tase inglise keel

10.-12.KLASSID	
Õpitulemused: 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse; 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat; 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavalt teemal selge hääldusega esitatud loengust; 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;	Keeletase B2: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime; 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; 3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;

5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid; 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare; 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust; 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel; 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel; 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta; 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju; 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega; 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi; 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda; 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid; 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid; 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eelseid ja puudusi;	4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti; 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat); 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi; 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi. Keeletase: Teemavaldkonnad ja keeleteadmised - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb (projektid.edu.ee)
Õpitulemused jagunevad kursuste vahel järgnevalt:	Hindamine: Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärged ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet lisaks hinnete (5,4,3,2,1,X) ka sõnaliselt klassis või numbrilise hinde kirjeldusena. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
10-12.klass	Õppematerjalid klassiti:

I kursus 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse; 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest; 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid; 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel; 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda; 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;	3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi; 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime; 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat); 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi; Materials: ME AND OTHERS, HOME PLACE ESTONIA Media sustainability Sustainable architecture Fashion and sustainability Identity and Culture Estonian as an identity https://www.visitestonia.com/en/estonian-culture “Metamorphosis” by Franz Kafka
II kursus 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse; 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat; 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust; 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel; 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel; 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;	2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti; 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi; Materials EVERYDAY LIFE. STUDY AND WORK AND LEISURE TIME Human rights and responsibilities “To kill a mockingbird” Movie – Suffragette “A thousand splendid suns” movie

16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid; 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid; 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi	“Animal Farm” by George Orwell
III kursus 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse; 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat; 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust; 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare; 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel; 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel; 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega; 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarmusi; 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid; 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;	5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi; 8) seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; Materjalid: COUNTRIES AND THEIR CULTURE Cosmopolitanism and patriotism “The boy who speaks snakish” excerpt from it “Kite Runner” by Khalid Hoseini excerpt from it UNESCO article of heritage “The Monk”, Taras Shevchenko Rumi või Omar Khayyam rubayat 23,24,25 https://emakbakea.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/11/rubaiyat-fitzgerald.pdf

18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi	
IV kursus 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse; 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat; 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare; 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust; 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel; 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;	8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi. MEDIA The Social Dilemma : A Cautionary Tale (documentary) Fahrenheit 451 by Ray Bradbury https://edition.cnn.com/ BBC News article Media and TV in Estonia (can be organized a visit to publishing house or TV) TKG teachers/students in media Media vocabulary

13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega; 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi; 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid; 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid; 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi	
V kursuse 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse; 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust; 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel; 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel; 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega; 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi; 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid; 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;	8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eelseid ja puudusi	
---	--

LÕIMING PÕHIKOO LIS JA GÜMNAASIUMIS

PÄDEVUS KULTUUR JA VÄÄRTUS suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdis kultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid SUHTLEMINE suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kookuleppel põhinevat suhtlemisviisi;	ÕPITULEMUSED JA ALATEEMAD i kooliaste A-VÕÕRKEEL - teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt; - peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; - mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt). Täiendus: kodused toimingud ja perekondlikud sündmused, koolitee, lemmiktegevused RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad. ii kooliaste A-VÕÕRKEEL - hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; - väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvaste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust; - oskab luua suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi tekste ning mõista suulist kõnet; - tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel; - oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajaliku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel; MINA JA TEISED iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). Täiendus: Suhtlemine teeninduses, koostöö ja teiste arvestamine, vaba aja veetmise viisid, huvid ja võimed, iseloom, laagrid, tee küsimine ja juhatamine, avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombad, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis	TEEMAD 1.väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. 2.kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes
--	---	--

	kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Täiendus: Eesti vaatamisväärsused, kunst, suhted sõpradega ja lähikondsetega, riigi-ja rahvussümboolika, riigipühad ja riiklikud tähtpäevad B-VÕÕRKEEL MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda) KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna). RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.	väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis
	iii kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires; 2. tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. 3. mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes; 4. suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õige kirjaeegleid; 5. valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste MINA JA TEISED võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. Täiendus: Suhtlemise viisid: suhtlemisviisid, inimeste vahelised suhted (sõbrad, kaaslased, perekonnaliikmed, avalikus kohas, koolis, rahvused), huvirühmad koolis (huvitunnid, projektid) KODU JA LÄHIÜMBRUS sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. B-VÕÕRKEEL MINA JA TEISED võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.	
	gümnaasium 1. suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; 2. tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; 3. väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt;	

	4.hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; 5.teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse; 6..suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; 7.ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; 8.väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi RIIK, KULTUUR JA ELUKESKKOND Omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse, mitmekultuuriline ühiskond, kultuuritraditsioonid, looming (kirjandus, kujundav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö), rahva ajalooline kultuurimälu, inimese suhted, elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel, elulaad, inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine, iga inimese kordumatu eripära, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale, inimsuhted (isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed), heategevus, rahvapärimused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkus, erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused Muukeelne elanikkond, mitmekeelne ja –kultuuriline ühiskond, keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus, sõnastikud, keeleõpe, inimsuhted (isiklikud ja sotsiaalsed), suhtlusvahendid (loomulik keel ja kehakeel), meedia kui suhtluskanal ja –vahend	
PÄDEVUS ENESEMÄÄRATLUS suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	ÕPITULEMUSED JA ALATEEMAD i kooliaste 1. austab oma kodupaika, kodumaad ja eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaagade nimetused ja põhilised aastaagade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). ii kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme; KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel. Täiendus: Viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine, Eesti vaatamisväärsused, inimeste vahelised suhted, Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord ja tähtpäevad, üldrahalikud sündmused, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, muuseumid B-VÕÕRKEEL KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaagade nimetused ja põhilised aastaagade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt). iii kooliaste 1. omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvastest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt; 2. on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust KODUKOHT EESTI loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Täiendus: Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus, Eesti vaatamisväärsused, maailmajaod, maailma riigid ning nende kultuuriline eripära B-VÕÕRKEEL KODUKOHT EESTI Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav	TEEMAD 1.kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele) 2.keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt

	sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).	aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonnaja inimarengu küsimustele
	gümnaasium 1.suutlikkus ennast teostada; 2.toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja eesti riiklikku iseseisvust; 3.teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; 4.austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; 5.teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; 6.aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; 7.suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; 8.väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; 9.tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis JÄTKUSUUTLIKKUS Geograafiline asend ja kliima, rahvastik (põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid), rahvuslik identiteet, kodukoha lugu, Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik, ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus, Eesti koht maailmas (rahvusvaheline koostöö), sotsiaalse hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus, säästlik eluviis, sotsiaalne miljö (põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja – kultuuriline ühiskond), töö kui toimetulekuallikas, vastutustundlik suhtumine oma töösse, hoolivus enese ja teiste vastu, suhted töökollektiivis, meeldiv ja sundimatu keskkond, väärtushinnangud, vaated elu ja ühiskonnale, sotsiaalsfäär, elatustase, heaoluühiskond, kuritegevus	
PÄDEVUS Enesemääratluspädevus ja õpipädevus suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme: Õpipädevus-suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi	ÕPITULEMUSED JA ALATEEMAD i kooliaste - oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest - hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve; - oskab ohtlike olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda; - tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel - suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. <i>Pereliikmete tegevusalad</i>	TEEMAD tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on
	ii kooliaste A-VÕÕRKEEL - oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides; - väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada; - väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest; - oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest; - oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid tekste IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee	

	küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. Täiendus: <i>Kirjandus ja kunst, tervislik eluviis ja toitumine, võimed, tugevad ja nõrgad küljed, hügieeni-ja toitumisharjumused , viisakusväljendid, spordialad ning sportlikud tegevused. Koostöö, õpioskused, edasiõppimine ning kutsevalik, lugemiseelistused, päeva planeerimine, avalikud asutused</i> B-VÕÕRKEEL IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste sõõgikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad sõõgid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt). iii kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest; 2. suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist; 3. väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne 4. on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Täiendus: Kultuurilised sündmused, tervislik eluviis, hädaolukorrad, arstiabi, raha, vaatamisväärsused Edasiõppimine, õpilasvahetus, huvirühmad koolis, reisid teistesse maadesse, ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, vaba aja veetmise viisid B-VÕÕRKEEL IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Gümnaasium 1.suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; 2.analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; 3.käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; 4.lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; 5.käituda inimsuhetes sõltumatult; 6.hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;	valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja töölaseid valikuid
--	--	--

	7.suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; 8.leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; 9.planeerida õppimist ja seda plaani järgida; 10.suutlikus kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; 11..seostada omandatud teadmisi vare õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi; <i>ELUSTIIL Eluring: sünd, elu ja surm; elulaad ehk olemise viis (loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik), inimese loomus ja käitumine, perekond ja peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine, kasvatus (viisakusreeglid, käitumisnormid, salliv eluhoiak), riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused, kohustuslik kooliharidus, koolikeskkond ja-traditsioonid, noorteorganisatsioonid, edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal, teadlik eneseteostus, elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine, töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, puudega inimeste töö, kõlblusnormid</i> <i>ELUKESTEV ÕPE Iseõppimine, elukestev õpe, töötamine (elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus), teabekeskond (infootsind ja-vahetus), keeleõpe, teadussaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, koolitused ja kursused, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, vaate elul</i>	
PÄDEVUS Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt	ÕPITULEMUSED JA ALATEEMAD i kooliaste 1. arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades 2. käitub loodust hoidvalt; 3. oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda; KESKKOND <i>Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, tähtpäevad ja kombad, aastaajad ja ilm, aastaring, suuremad linnad, naaberriigid</i> ii kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades; 2. väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest; KESKKOND <i>Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, turvalisus, ilmastikunähtused, lemmikloomad</i> B-VÕÕRKEEL MEEDIA tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused. iii kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist; 2. oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi; KESKKOND <i>Hädaolukorrad, käitumine looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus, looduskaitse, maailma kaart (maailmajaod), looduskaunid kohad, loodusnähtused</i> B-VÕÕRKEEL MEEDIA meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	TEEMAD tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

	gümnaasium 1.suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; 2.mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; 3. mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; 4.teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; 5.kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt KESKKOND Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnasäästlikkus, looduslik tasakaal, tööstus-ja kultuurmaastikud, kaitsealad, saasteallikad, loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimesele, kliimamuutused, keskkonna jätkusuutlik areng, biotehnoloogia igapäevaelus (olmekeemia, kosmeetika-ja toiduainetööstus), teaduse ja tehnoloogiaga seatud piirangud ja riskid, tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees), raha teenimine (sissetulek ja väljaminekud, hinnad)	
PÄDEVUS Ettevõtlikkuspädevus suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskus	ÕPITULEMUSED JA ALATEEMAD I kooliaste 1. oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida 2. teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema. ETTEVÕTLIKUS <i>Koolipäev, suhted lähikondsetega, arsti juures käimine</i>	TEEMAD kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele)
	II kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida; 2. on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast. ETTEVÕTLIKKUS <i>Võimed, koolielu, koolilaat, üritused, meelelahutus, enesehinnang</i> B-VÕÕRKEEL ETTEVÕTLIKKUS <i>Võimed, koolielu, koolilaat, üritused, meelelahutus, enesehinnang</i>	
	III kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel 2. mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele. <i>Võimed, koolielu, koolilaat, üritused, meelelahutus, enesehinnang</i> B-VÕÕRKEEL ETTEVÕTLIKKUS <i>Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad, sport, huvid, ametid, huvipalkuvad paigad</i>	
	Gümnaasium 1.suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; 2.näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; 3.seada eesmärgid, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; 4.reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; 5.mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid; rakendada finantskirjaoskust ETTEVÕTLIKUS majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond, inimene kui indiviid ja ühiskonna osa, salliv eluhoiak, elu planeerimine, võimalused enesearenguks, noorteorganisatsioonid, teadlik eneseteostus, arvud	

PÄDEVUS Digipädevus suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus	ÕPITULEMUSE DJA ALATEEMAD (LÕIMITUD DIGITUNNIGA) I kooliaste 1. oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid MEEDIA tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.	TEEMAD teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmäärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas
	II kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste; MEEDIA meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. B-VÕÕRKEEL MEEDIA meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused	
	III kooliaste A-VÕÕRKEEL 1. suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada MEEDIA meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis. B-VÕÕRKEEL MEEDIA meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	
	Gümnaasium 1.suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; 2.leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; 3.osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; 4.kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; 5.olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; 6.järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. Andmekaitse, häkkimine, infootsing ja –vahetus, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid, elektroonilised sõnastikud, digivahendid ja nende rakendamine igapäevaelus, sotsiaalmeedia ja reklaam, uurimistöö, meedia kui suhtluskanal ja –vahend, distantsiooniõpe	