

## **Tallinna Kunstigümnaasiumi arengukava 2022 – 2025**

## Sisukord

Sissejuhatus .....	3
1. Hetkeolukorra kirjeldus .....	4
1.1 Juhtimise, eestvedamise ning personali hetkeolukorra kirjeldus .....	4
1.2 Õppetegevuse hetkeolukorra kirjeldus .....	4
1.3 Õpilaste toetamine lähtuvalt individuaalsusest .....	5
1.4 Koostöö huvigruppidega .....	6
1.5 Haldamine ja investeeringute kirjeldus .....	6
1.6 Tervishoiusündmuse mõju koolile .....	6
2. Strateegia 2022 - 2025 .....	8
2.1 Eesmärgid .....	8
2.2 Seire .....	9
3. Tegevuskava 2022-2025 .....	10
3.1 Juhtimine ja eestvedamine .....	10
3.2 Õppetöö .....	12
3.3 Personal .....	13
3.4 Huvigrupid .....	13
3.5 Ressursid .....	14
Lisad eelmise arengukava 2018 – 2021 perioodi kohta .....	15

## Sissejuhatus

Ajalooliselt oli Tallinna Kunstigümnaasiumi eelkäijaks Tallinna Laevaehitustehase ja Vene Balti Laevaehitustehase eraalgkool, mis asutati 1914. aastal tehase töölikasarmus. 1956. aastal alustati õppetööd aadressil Kopli 102a, Tallinna 24. Keskkooli nime all. 1965. aastal alustasid koolis tarbekunstikallakuga eriklassid.

Kool asub Kopli asumis, Põhja-Tallinna arenevas piirkonnas. Tallinna Kunstigümnaasiumis õpivad õpilased 1.-12. klassides. Kooli õppekeel on eesti keel. 2019 a. alustasid koolis klassid, kus õpilased saavad õppida ja oma õppeprotsessi üles ehitada demokraatlike hariduspõhimõtteid järgides.

Kool on liitunud ja tegutseb aktiivselt järgmistes valdkondades:

- alates 2010 a. Keelekümblusprogrammiga;
- alates 2012 a. kiusamise ennetusprogrammiga VEPA (TAI tõenduspõhine meede);
- alates 2018 a. Liikuma Kutsuv Kool programmiga;
- alates 2021 a. Ettevõtliku Kooli programmiga.

## 1. Hetkeolukorra kirjeldus

Eelmise arengukava tegevuskava sisehindamise tulemused on esitatud lisas "Arengukava sisehindamise tulemused". Tallinna Kunstigümnaasiumis on 2018-2021 arengukava perioodil rakendunud mitmed haridusalased uuendused – õppija päevakava disain, huvitunnid, projektipäevad, ülelennu-matemaatika.

### 1.1 Juhtimise, eestvedamise ning personali hetkeolukorra kirjeldus

Tallinna Kunstigümnaasiumi juhtkonda kuuluvad direktor, arendusjuht, haldusjuht, haridustehnoloog, HEV-koordinaator ja lõimija. Kooli juhtkonna tugipersonali hulka kuuluvad sekretär, õppetöö korraldaja, infojuht, administraator. Koolis toimivad huvipõhised aineseksioonid, kus juhid roteeruvad või vahetuvad igal õppeaastal.

Kooli töötajate toetamiseks valitakse iga aastaselt töötajate poolt usaldusisik. Sotsiaalpedagoog ja psühholoogid on toeks ka kooli personalile. Üks huvipõhine aineseksioon tegeleb viimasel kahel aastal õpetajate vaimse ja füüsilise heaoluga, viies läbi ka õpetajate rahulolu küsitlusi. Koolis töötab ka aktiivselt Töökeskkonnanõukogu.

Alustavaid õpetajaid toetab mentorprogramm ning igale õpetajale ja koolitöötajale määratakse esimesel aastal mentor.

Eelmise arengukava perioodil (2018 – 2021) on kooli tunnustatud riiklikult ja Tallinna linna poolt. Saadud tunnustused on esitatud lisas.

### 1.2 Õpetegevuse hetkeolukorra kirjeldus

Põhikoolis on võimalik valida kolme klassitüübi vahel: a ja k - varajane täielik keelekümblus (muu koduleelega lastele); b – kunstiklass; c - inglise-eesti osaline keelekümblusklass (eesti ja inglise koduleelega lastele).

Ennastjuhtivat õpilast oleme kujundanud läbi valikuvõimaluse ja seejuures vastutuse suurendamise. Põhikoolis saavad õppijad valida

- alates 1. klassist vastavalt enda huvile igal trimestril huvitunni eesmärgiga katta kõik valdkonnad (sport, kunst, muusika, reaal, sotsiaal);
- kolm korda aastas projektipäevadel projekte, kus keskendutakse ainetevahelisele lõimingule ja õpitulemuste ning -väljundite saavutamisele;
- 3. klassist kuni 7. klassini matemaatika õppimiseks ülelennu grupi, mille moodustatavad õppijad ise iga uue teema alguses, lähtudes enda huvidest ja teadvustatud õpivajadusest;
- Demokraatliku hariduse harus saavad õpilased ise luua 50% oma tunniplaani ning saavad täiendavat toetust selle koostamisel ja täitmisel oma *coachilt*.

Alates 2021. a sügisest on põhikooli III astmes loomisel kolme aine - käsitöö-tehnoloogia-STEAM õppekava, mis loob õpilastele täiendavaid valikuvõimalusi.

Gümnaasiumis saavad õpilased valida

- kolme õppesuuna vahel: disain, meedia ja arhitektuur;
- igal trimestril kaks valikkursust;
- kolm korda aastas projektipäevadel projekte.

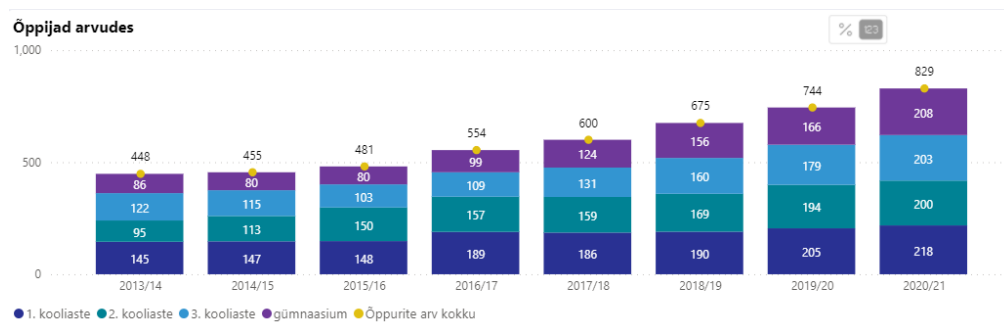
Gümnaasiumi õppekava sisaldab suuna- ja valikaineid, mis lähtuvad olemasolevatest õppesuundadest ning mida viivad läbi valdkonna professionaalid. Välja on töötatud gümnaasiumi sisseastumiskatsete korraldus ja sisu lähtuvalt kooli põhiväärtustest.

Keeleõpe on osa huvitundidest ja projektipäevadest. Kunst on loomulik õppetöö osa, toimuvad näitused kooli kunstisaalis, koridorides, võimalusel ka väljaspool kooli. Riiklike tasemetööde tulemustele toetudes toimub õppe kavandamine II ja III kooliastmes.

2018-2021 tasemetööde ja põhikooli eksamite tulemused ja analüüs on esitatud lisa.

Gümnaasiumi riigieksamite tulemused kõikides ainetes jäävad allapoole Eesti keskmise (vt lisa). Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles ja matemaatikas jääb enamuste aastate lõikes allapoole ootuse (vt lisa).

Kunstigümnaasiumi õpilaste arvu kasv eelmisel arengukava perioodil on näha Haridussilm.ee andmetel tabelist 1.



Tabel 1. Haridussilm.ee väljavõte Kunstigümnaasiumi õpilaste arvu kasvu osas.

### 1.3 Õpilaste toetamine lähtuvalt individuaalsusest.

Kooli tugimeeskonda kuuluvad: HEV koordineerija, 3 psühholoogi, sotsiaalpedagoog ja logopeed. Tugimeeskonda toetavad abiõpetajad ja õpiabiõpetajad. Abiõpetajad toetavad õpetajaid ainetundides. Suur osa tugipersonali ressursist läheb muukeelseste õpilaste eesti keele omandamise toetamisele sh nii uussisserändajate kui ka vene õppekeelega koolidest tulnud õpilaste korral.

Õpilaste arengu toetamiseks koostatakse vajadusel individuaalsed õppekavad. Individuaalsed õppekavad koostatakse, kui on tegemist kas ajutise või püsiva õpiraskusega, tavapärasest erineva õppevormiga, eesti keele õppe toetamiseks ja erilise andekuse puhul. Individuaalne õppekava on aineõpetajale töövahend, mis on muudetav vastavalt õpilase arengule.

Üldtoe raames võimaldatakse õpilastele vajalikku tuge sotsiaalpedagoogi, psühholoogi, logopeedi või individuaalse õppekava näol. Koolis on võimalik tagada eritugi viiele klassikomplektile.

## **1.4 Koostöö huvigruppidega**

Leiab aset koostöö ülikoolidega (Eesti Kunstiakadeemia, Tallinna Ülikool) gümnaasiumiõpilastele õppevõimaluste tutvustamiseks ning on toimunud töötubasid õppetöö rikastamiseks.

Kooli õppetegevust, keskkonda ja õpetajate tööd rikastatakse erinevate projektitaotluste kaudu nt Innove, MTÜ Mondo, KIK, Erasmus+, TLÜ toel. Kool on avatud külalistele Eestist ja välismaalt, soovijatele võimaldatakse tunnivaatlusi ning tutvustatakse uuendusi ja kasutuselevõetud parimaid praktikaid.

Lähtuvalt varasemast positiivsest kogemusest 2018. a. käivitati ka 2021. a. sügisel "Muukeelsete lapsevanemate Kool" projekt ning igal trimestril korraldatakse lapsevanematega kohtumisi kus räägivad meie kooli spetsialistid ja väliskülalised.

Kool on praktikabaasiks Tallinna ja Tartu Ülikooli üliõpilastele.

Koostööd tehakse Põhja-Tallinna Noortekeskuse ja Kopli Huvikooliga erinevate huvitegevuste tutvustamisel.

## **1.5 Haldamine ja investeeringute kirjeldus**

Halduse meeskonda kuulub haldusjuht, administraator, 6 koristajat, majahoidja ja remondimees. Olulised koostööpartnerid igapäevaselt on sekretär ja õppetöö korraldaja. Kooli IT meeskonda kuulub infojuht ning haridustehnoloog.

2021. õa. alguses uuendati koolisisene internetivõrgustik (koos kaabelduse vahetusega) CAT6 standardile. Toimib WiFi ning kaabelühendus. Laiendati WiFi leviala ning lisati kaabelühenduse pistikuid. Kool liitus Tallinna edu.lan võrgustiku ning Microsoft 365 platvormiga, sealhulgas ka @edu.lan meilidomeenile üleminekuga. Kõikides klassides on statsionaarne arvutiekraani kuvamisvõimalus (projektor, digiekraan). Koolis kasutatakse kaasaegseid, kolme aasta tagant vahetatavaid arvuteid.

Koolisiseseks informatsioonijagamise keskkonnaks ning õpilastega digitundide läbiviimiseks liiguti e-kirjade ning erinevate videokeskondade asemel Microsoft Teamsi.

Viimase kolme aasta koolihoonele tehtud investeeringud on leitavad arengukava lisast sh ventilatsioon, turvakaamerad, koolimööbel, heli- ja videotehnika jne. Toitlustushange on lõppemas ja eelmise arengukava perioodil on suurenenud toidu valik sh puuviljad, taimetoit jne. Loodud on iseteenindusvõimalus sööklas.

HEV õpilaste klassid on sisustatud ekraanide ja vajadusel vahesirmidega. Kooli koridorides on vaikusekabiinid, mis on kasutamiseks kõigile.

## **1.6 Tervishoiusündmuse mõju koolile**

Alates 2020 eriolukorrast on kool viinud ellu ja arendanud distantsõppepäevi, mis toimuvad kõikides kooliastmetes. Tänaheks hetkeks on distantsõpe saanud lahtamatuks koolitöö osaks ning õpe toimub edasi samas mahus, hoolimata tervishoiusündmuse ohu määrast. Distantsõppe ajal toimusid ka virtuaalsed õpilastööde näitused.

COVID-19 ajal läbi viidud ümberkorraldused on jäänud kehtima osaliselt siiani – toitlustamise ja liikumise ümber korraldamine; isikukaitsevahendite kasutamine ja olemasolu tagatakse igapäevaselt. Eelmisel arengukava perioodil koostatud riskanalüüsi ennetustegevused tervishoiusündmuse kriisi korral on jätkuvalt kasutuses ja aktuaalsed - termokaamerad, kiirtestimine, vaktsineerimise korraldamine, tehniliste vahendite laenusüsteemi välja töötamine. Distsantsõppe ajal oli kõigil soovijatel võimalik laenutada õppetööks vajalikud arvutid, tahvlid, veebikaamerad või mikrofonid koolist, õpetajatel oli võimalus saada abi digimentoritelt.

Seoses COVID-19 aja kulutuste ja Kase pargi avamisega on jäänud tegemata investeeringud kooli staadionalale. Varasem tihe koostöö piirkonna lasteaedadega jäi seisma sh lasteaedade spordipäev, 1. klasside tundide külastamine, kunsti ja robotika ühistegevused.

## 2. Strateegia 2022 - 2025

### Visioon:

Kaasaja ühiskonna vajadustele vastamiseks rakendatakse Tallinna Kunstigümnaasiumis disainmõtlemist. Õppijad on iseseisvad, pädevad ja usuvad kooli väärtustesse.

Fookused: Autonoomia, disainmõtlemine, õpioskused, kriitiline mõtlemine, enesejuhtimine, ettevõtlikkus, rahulolu, visuaalne väljendusoskus, probleemi lahendusoskus.

### Väärtused:

Kunstigümnaasiumi põhiväärtused on avatus, loovus ja koostöö. Põhiväärtuste põhjal on loodud õpetajatele "karjääriredeli" võimalus liikuda erinevatel tasemetel: algaja – praktiseerija – tegija – mentor. Väärtustest lähtutakse õpilaste sisseastumiskatsetes 10. klassides ning õpetajate ja koolitöötajate värbamisel.

Põhiväärtused lähtuvad ja tuginevad järgmistele isikuomadustele:

Avatus – sallivus, empaatia ja mõistmine

Loovus – eneseareng, julgus ja rõõm

Koostöö – arvestamine, osavõtlikus ja abivalmidus

Täpsemalt on tasemed lahti selgitatud lisas.

### 2.1 Eesmärgid.

1. Riikliku rahuloluküsitluse järgi tajuvad õpilased end rohkem autonoomsena kui eelmisel aastal, kuna õppijad saavad õppeprotsessis rohkem valikuid teha.
2. Koolisisest küsimustikust ja arenguveestlustest selgub, et õpilased oskavad disainmõtlemise elemente kasutada ja seetõttu paremini probleeme lahendada.

### Eesmärkide saavutamise riskid ja nende maandamine

Risk	Maandamine
Uus pandeemialaine, isolatsioonikohustuse ja distantsoõppe naasmine.	Olemasolevate distantsoõppe praktikate täiustamine, jätkates distantsoõppepäevadega. Õpetajate ja õpilaste toetamine vajalike vahendite, koolituste jm abil.
Õpetajate ja teiste kaasatud osapoolte vähene motiveeritus arengukava eesmärkide elluviimisel.	Põhjalik eelnev selgitustöö, seotud osapoolte kaasamine planeerimisse, alaeesmärkide seadmisesse, vajalike koolituste organiseerimine teadlikkuse ja kompetentsi tõstmiseks.
Ressursside puudus tegevuskava elluviimiseks.	Projektitaotluste esitamine sobivate meetmete rahastusvoorudesse.



## 2.2 Seire

Arengukava tegevuskava ja eesmärkide mõõdikute sisehindamine toimub iga õppeaasta lõpus ning sellesse protsessi on kaasatud kogu koolipere: õpetajad, õpilasesindus, hoolekogu, töötajad. Sisehindamises võetakse arvesse:

- põhikooli eksamite ja tasemetööde, riigieksamite tulemused;
- riikliku rahuloluküsitluse tulemused;
- Haridussilma andmed,
- Täiendavad koolisisesed küsimustikud tööõõmu ja õpirõõmu osas;
- Linnatöötaja portaalist koolitöötajate koolituste kokkuvõtte;
- Ekool-i jooksvate õpitulemuste analüüsi osas;
- Õpilaste ja koolitöötajate arenguveestluste kokkuvõtted parendusvaldkondade osas;
- Tunnivaatluste kokkuvõtted õppetöö parendamiseks vajalike muudatuste osas;
- SA Koolitervishoid aasta kokkuvõtet Kunstigümnaasiumi osas;
- TLÜ haridusinnovatsiooni osakonna õpilasuurimust (kool on osalenud alates eelmise arengukava perioodi algusest).

## 2.3 Arengukava koostamisse kaasatud osapooled.

2018-2022 arengukava tegevuskava seire on koostatud õpetajate, vanemate ja õpilasesinduse poolt. Arengukava perioodi jooksul seati iga õppeaasta eesmärgid vastavalt arengukavale, õppeaasta lõpus anti ühiselt hinnang tegevuskavas ettenähtud põhisuundade täitmisele (Lisa „Arengukava sisehindamise tulemused“).

2022-2025 arengukava koostamise protsessi on kaasatud ajavahemikus 2021 kevad-2022 kevad

- õpetajad läbi järgmiste tegevuste:
  - Kooli renoveerimisprojekti lähteülesande püstitamise käigus tehtud ettepanekud;
  - 2018-2022 arengukava tegevuskava analüüs ja edasist arengut vajavate suundade kirjeldus;
  - Kooli visiooni ja arengueesmärkide sõnastamine ning nendest lähtuvate fookuste väljaselgitamine:
  - Arengueesmärkidest lähtuva sisendi andmine tegevuskavaks;
  - Arengukava tegevuskava põhisuundade loomine õpetajate meeskonna poolt;
  - Arengukava tegevuskava analüüs kollektiivi poolt ning parendus/lisandusettepanekute tegemine;
  - Arengukava tegevuskavas 5 prioriteetse valdkonna väljatoomine
- Õpilasesindus läbi järgmiste tegevuste:
  - Kooli renoveerimisprojekti lähteülesande püstitamise käigus tehtud ettepanekud;
  - 2018-2022 arengukava tegevuskava analüüs ja edasist arengut vajavate suundade kirjeldus lähtuvalt õpilasest;
  - Arengukava eesmärkide sõnastamine ja sisendi andmine tegevuskavaks;
  - Arengukava tegevuskava põhisuundade loomine õpilasesinduse poolt;
  - Arengukava tegevuskava analüüs õpilasesinduse poolt ning parendus/lisandusettepanekute tegemine;
  - Arengukava tegevuskavas 5 prioriteetse valdkonna väljatoomine

- Lapsevanemad läbi järgmiste tegevuste:
  - Küsitluse läbiviimine lapsevanemate seas;
  - Arenguveestluste tulemuste kokkuvõtte;
  - Arengukava tegevuskavas 5 prioriteetse valdkonna väljatoomine.

### 3. Tegevuskava 2022-2025

**Eelmise arengukava sisehindamisest lähtuvad ettepanekud uueks perioodiks:** Õpetajad planeerivad tunde lähtuvalt kooli väärtustest: koostöö -> grupid, loovus -> õpilased tulevad ise mingitele järeldustele. Kiusamisvaba koolitee disainimine. Käivitada vanemate kool. Õppijakeskne õpe. Fookus kunstile ja keeleõppele.

**Õpetajate prioriteedid:** Kool on atraktiivne uutele ja olemasolevatele töötajatele, eesti keelest erineva emakeelega õpilaste õppes on prioriteediks eesti keele õpe, koolis loodu on avalikus ruumis kogukonnale nähtav, kunst ja loovmõtlemine on iga õppeaine osa, lapsevanemad on kaasatud kooliellu.

**Õpilaste prioriteedid:** Kooli juhtmeeskond ja õpetajad rakendavad kooli/klassi juhtimisel disainmõtlemise elemente. Kooli edulugusid kajastatakse visuaalselt. Andeainete õpetamine lähtub õpilasest ja tugineb õpilase valikutele.

**Lapsevanemate prioriteedid:** Rahulolu toitlustusteenusega on paranenud. Koolis loodu on avalikus ruumis kogukonnale nähtav. Toimib sihipärane koostöö vilistalstega.

3.1 Juhtimine ja eestvedamine			
Põhisuund	Indikaator	Vastutaja/partnerid	Ressursid
Õpilasesindus osaleb aktiivselt kooli tegevustes	ÕE on taastanud oma tervishoiusündmuse-eelse rolli koolielus. Toimuvad ÕE poolt initsieeritud, läbiviidud ja juhitud üritused, koostöö kooli tervisenõukoguga, juhtkonnaga. Vähemalt ühe aineseksiooni töös osalevad ÕE liikmed.	ÕE juht, juhtkond, õpilasesinduse liikmed.	Õpilaste aeg, õpilasesindust toetava õpetaja töötasu Projektid (ÕE toetus HARNO poolt).
Kooli juhtmeeskond ja õpetajad rakendavad kooli/klassi juhtimisel disainmõtlemise elemente.	Kollektiiv on läbinud disainmõtlemise koolituse. Selgelt on paigas infovahetus ning rollijaotus koolis. Põhiväärtustest lähtutakse suhtluses ja probleemilahenduses. Õpilase ja õpetaja suhe on võrdväärsete partnerite suhe, mis põhineb vastastikustel kokkulepetel ja teineteise vajadustega arvestamisel. Klassijuhatajad arvestavad oma töös grupiprotsessidega ning kujundavad klassist	Direktor, juhtkond Koolitustel osalevad ja teadmisi edasi andvad õpetajad. Klassijuhatajad	Projektid koolituste läbi viimiseks sh rahvusvahelised.

	koostöise kollektiivi. Klassijuhataja on õpilase jaoks tugi õppeprotsessis ning kodu jaoks esimene kontakt koolis.		
Kooli edulugusid kajastatakse visuaalselt.	Kooli koduleht kaasajastatakse ja on esitatud eesti, inglise ja vene keeles. Sotsiaalmeedias on 2-4 postitust kuus kooli tegemiste kohta. Kool jagab oma edulugusid ühel järgnevatel viisidest –e-raamat, lühike videolugu jne Iga ainesektsioon koostab ühe blogipostituse aastas oma valdkonna eduloo tutvustamiseks	Haridustehnoloog, AS juhid, ÕE juht, sotsiaalmeedia sisu eest vastutav koolitõõtaja	Osalevate koolitõõtjate tööaeg ja töötasu.
Haridusuuendusi arendatakse tõendus põhised ja monitooritakse regulaarselt.	Igal õppeaastal kohandatakse ühte haridusuuendust läbi ideede kiirendi kooli visioonile ja arengukava eesmärkidele vastavalt. Uusi haridusuuendusi viiakse koolis ellu lähtudes tõendus põhised ning kaasates vajadusel eksperte ja huvigruppide esindajaid. Teostatud uuenduste kohta kogutakse regulaarselt tagasisidet ning hinnatakse nende jätkusuutlikkust.	Arendusjuht, lõimija, õpetajate meeskond, kes selles osaleb	Osalevate koolitõõtjate tööaeg ja töötasu. Vajadusel täiendav rahastus võimalikest projektidest.
Loodud on võimalused kiusamisvabaks haridusteeks.	Koolis on loodud erinevate probleemide ennetamise, märkamise ja lahendamise skeem tuginedes disainmõtlemise elementidele.	HEV-koordinaator, tugipersonal, klassijuhatajad.	Osalevate koolitõõtjate tööaeg ja töötasu.

3.2 Õppetöö			
Põhisuund	Indikaator	Vastutaja/ partnerid	Ressursid
Disain- ja/või visuaalmõtlemine on iga õppeaine osa.	Õpetajad lähtuvad oma tunni ülesehituses ühe osana sellest, milline on selle õppeaine praktiline väljund. Õpetaja on oma aine või projekti planeerimisel läbi mõelnud loovate ülesannete osa. Loovad ülesanded hõlmavad vähemalt 30% õppeaine/ projektipäevade mahust.	Arendusjuht, lõimija, õpetajad.	Osalevate koolitöötajate tööaeg ja töötasu.
Andeainete õpetamine lähtub õpilasest ja tugineb õpilase valikutele.	Rühmad on moodustatud vastavalt õpilase soovile ennast antud aines arendada. Andekad õpilased osalevad konkursitel ja olümpiaadidel. Õpilased saavad selle aine õppimisest eduelamuse.	Muusika, kehalise kasvatuse ja kunstiõpetuse õpetajad, lõimija, arendusjuht, õppeõo koordinaator, direktor	Tunniplaan, osalevate koolitöötajate tööaeg ja töötasu.
Uue aine- KäTeSt- ainekava on rakendunud ja võimaldab õpilasel valida oma õpitee antud aines.	Põhikooli III KA õpilane õpib kolme aine (käsitöö-tehnoloogia-steam) lõimitud õppekava.	Käsitöö, tehnoloogia, steam õpetaja, lõimija, õppetöö koordinaator, direktor	Tunniplaan, osalevate koolitöötajate tööaeg ja töötasu, projektid.
Huvitunnid ja üldharidus on lõimitud	Huvitunni töökavad on õpetajate aine- ja töökavade osa. Huvitunniga saavutatakse kooliastme õpitulemusi. Suurenenud on õpilaste teadlikus valikute tegemises.	Lõimija, õpetajad.	Osalevate koolitöötajate tööaeg ja töötasu, projektid.

3.3 Personal			
Põhisuund	Indikaator	Vastutaja/ partnerid	Ressursid
Igapäevase töö tegemiseks on kooli töötajatel piisav digitaalsete vahendite kasutamise oskus.	Korraldatakse töötubasid ja koolitusi, mis on suunatud arengukava ja õppeaasta eesmärkide täitmisele, et õpetajad saaksid kasutada kõiki olemasolevaid ressursse ja areneda professionaalselt, muutes oma tunnid interaktiivsemaks ja õpilaste õpioskuste arendamisel asjakohasemaks. Vajadusel saavad õpetajad personaalset tuge ressurside haldamisel ning tagasisidet kogutakse erinevate võimaluste kohta, kuidas õpetajad saavad oma õpetamispraktikat rikkamaks ja kaasahaaravamaks muuta.	Haridus- tehnoloog, õpetajad, õpikogukonnad.	Osalevate kooli- töötajate tööaeg ja töötasu. Vajadusel projektid.

3.4 Huvigrupid			
Põhisuund	Indikaator	Vastutaja/ partnerid	Ressursid
Koolis loodu on avalikus ruumis kogukonnale nähtav	Õpilastöid eksponeeritakse avalikus linnaruumis igal õppeaastal vähemalt ühe projekti raames. Vähemalt kord aastas toimub kunstisuundi, kunstialast haridust ning karjäärivõimalusi propageeriv üritus linnaruumis.	Koostöös erinevate kooliväliste partneritega sh lapsevanematega	Projektid Osalevate kooli- töötajate tööaeg ja töötasu.
Lapsevanemad on kaasatud kooliellu läbi rahvusvahelise projekti.	Muukeelsete lastevanemate kool toimub regulaarselt. Muukeelsete lapsevanemate kool on rahvusvaheline.	Aine- seksioon, tugipersonal, klassi- juhatajad.	Positiivse vastusega Erasmus projekt koos DE ja FR
Kool teeb ja otsib võimalusi koostöö tegemiseks kohalike asutuste ja ettevõtetega	Koostööd on algatatud järgmiste piirkonna asutustega: Põhjala tehas, BLRT, Mereakadeemia, Loomade varjupaik, Naked Island	Koostöö partneritega Arendusjuht Õpetajad Ettevõtliku Kooli meeskond	Osalemine piirkondlikus Urbact programmis koos THA Ettevõtliku Kooli koolitused, toetused
Toimib sihipärane koostöö vilistlastega	On alustatud vilistlaskogu loomisega. Koolis on tööl vähemalt 3 vilistlast. On organiseeritud ja viidud läbi kooli 110. juubel Toimib vilistlaskoor.	Koostöö vilistlastega, direktor, arendusjuht, Õpetajad.	Projektid, annetused, Põhja-Tallinna LV tugi

3.5 Ressursid			
Põhisuund	Indikaator	Vastutaja/ partnerid	Ressursid
Koolimajas on piisavalt võimalusi 1-1 töö tegemiseks	Igal kooli korrusel on vähemalt 1 vaikselt töötamise kabiin, mida saavad kasutada kõik koolipere liikmed. Juurde on hangitud 3 kabiini.	Haldusjuht, HEVKO	Taotlus Haridusametile Projektid
Rahulolu toitlustusteenusega on jäänud samaks või paranenud	2022. a on läbi viidud uus toitlustuse hange. Hanke võitja vastab sealhulgas järgmistele tingimustele: koolis pakutav toit arvestab kogu koolipere erinevaid vajadusi (taimetoitlased, gluteenivaba, laktoosivaba jne). Riiklikus rahulolu-uuringus on rahulolu toitlustusega tõusnud.	Haldusjuht, finantsspetsialist, tervise nõukogu	Osalevate koolitöötajate tööaeg ja töötasu.
Tegutseb kooli kunstigalerii MÄSU	Õppeaasta jooksul toimub kooli galeriis MÄSU vähemalt 5 õpilastööde näitust. Õpilased on aktiivselt kaasatud näituste kureerimise ja installeerimise protsessi. Gümnaasiumi õpilastel on võimalik valida näituste kureerimise valikkursust, mille raames panustatakse galeriis näituste korraldamisesse. MÄSU galeriis on olemas kaasaegsed vahendid kunstitööde eksponeerimiseks. Galerii on avalikkusele avatud regulaarsetel aegadel. Galerii näituseprogramm pannakse paika selle jaoks loodud žürii otsusel näituseaotluste alusel. MÄSU ruumides on viidud läbi remonditööd ning paigaldatud täiendavad valgustid, ruumid möbleeritud. On loodud klassiruum 40 õppekohaga.	Direktor, haldusjuht, arendusjuht kunsti ainesektsioon	Taotlus Haridusametile. Põhja-Tallinna Linnaosavalitsus Osalevate koolitöötajate tööaeg ja töötasu. Projektid

## **Lisad eelmise arengukava 2018 – 2021 perioodi kohta**

[Arengukava sisehindamise tulemused](#)

[Eelmise arengukava sisehindamisest lähtuvad ettepanekud uueks perioodiks](#)

[Hinnang gümnaasiumi panusele](#)

[Juhtkonna töö analüüs](#)

[Põhiväärtused](#)

[Rahuloluküsitluse tulemused](#)

[Riigieksamite tulemused](#)

[Tasemetööde ja põhikooli lõpueksamite tulemused](#)

[Tunnustused](#)