



**TALLINNA KUNSTIGÜMNAASIUMI GÜMNAASIUMI
ÕPPEKAVA**

2025

SISUKORD

1. KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA, ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	3
2. ÕPPEKORRALDUS GÜMNAASIUMIS	4
3. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISE JA ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED, ÕPPEAINETE JA AINEVLDKONDADE VAHELISE LÕIMINGU PÕHIMÕTTED NING ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED	12
4. HINDAMISE JA GÜMNAASIUMI LÕPETAMISE KORRALDUS	16
5. KARJÄÄRIÕPE, INFO JAGAMINE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	21
6. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	22
7. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	23

1. KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA, ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Tallinna Kunstigümnaasium asub Kopli asumis, Põhja-Tallinna kiiresti arenevas piirkonnas. Tallinna Kunstigümnaasiumis õpivad õpilased 1.-12. klassini. Kooli õppekeel on eesti keel. 2019. aastal alustasid koolis klassid, kus õpilased saavad õppida ja oma õppeprotsessi üles ehitada demokraatlikke hariduspõhimõtteid järgides. Ajalooliselt oli Tallinna Kunstigümnaasiumi eelkäija Tallinna Laevaehitustehase ja Vene Balti Laevaehitustehase eraalgkool, mis asutati 1914. aastal tehase tööliskasarmus. Juba siis õppisid koolis eri rahvustest õpilased. Tallinna Kunstigümnaasium on oma piirkonna eripära tõttu olnud alati mitmekultuuriline kool. 1956. aastal alustati õppetööd aadressil Kopli 102a Tallinna 24. Keskkooli nime all. 1965. aastal alustasid koolis tarbekunstikallakuga eriklassid. Põhikoolis ja gümnaasiumis on õpilastel alati olnud mitmekülgsed kunstiga tegelemise võimalused. Tarbekunst on kooli õppekavas aja jooksul ühiskonna vajadustest lähtuvalt arenenud disainiks ja disainmõtlemiseks.

Tallinna Kunstigümnaasiumi põhiväärtused on avatus, loovus ja koostöö.

Põhiväärtused tuginevad koolitöötajate ja õpilaste järgmistele isikuomadustele:



Avatus – sallivus, empaatia ja mõistmine;

Loovus – eneseareng, julgus ja rõõm;

Koostöö – üksteisega arvestamine, osavõtlikkus ja abivalmidus.

Tallinna Kunstigümnaasiumi visioon on rakendada kooliüleselt õppe- ja tööprotsessides disainmõtlemist, et vastata kaasaegse ühiskonna vajadustele. Meie õppijad on iseseisvad, avara silmaringiga ja kannavad kooli väärtuseid. Kooli eripärad on mitmekülgne kunstiharidus, mitmekultuuriline õpikeskkond ja haridusinnovatsioon.

Kooli õppe- ja kasvatustöö fookuses on õppija autonoomia ja enesejuhtimise oskuste toetamine, disainmõtlemise ja ettevõtlikkuse rakendamine, õpioskuste ja kriitilise mõtlemise arendamine, rahulolu suurendamine, visuaalse väljendusoskuse ja probleemi lahendamise oskuste õppimine. Ennastjuhtivat õppijat kujundatakse valikuvõimaluste pakkumise kaudu ja seejuures suurendatakse haridusuuenduste abil õppija vastutust.

2. ÕPPEKORRALDUS GÜMNAASIUMIS

Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav roll. Gümnaasiumi ülesanne on valmistada noor ette toimima loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades. Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või kutseõppeasutuses.

Tallinna Kunstigümnaasiumi õppija, peab läbima minimaalselt 96 kursust. Riiklikult ettenähtud kursused lähtuvad gümnaasiumi riiklikust õppekavast.

Gümnaasiumi õpilased saavad valida:

- iga trimestri alguses valikkursuse. Valikuvõimaluste pakkumisel lähtume eesmärgist õpilastele tutvustada erinevaid valdkondi ning kooli õppe- ja kasvatustöö fookuseid;
- õppeaastas projektipäevadel projekte, milles keskendutakse ainetevahelisele lõiminguks ja õpitulemuste ning -väljundite saavutamisele;
- pärast kolmandat matemaatika kursust 10. klassis kitsa või laia matemaatika kursuse, väljaarvatud arhitektuuri suuna õpilased, kes õpivad laia matemaatika kursusel. Pärast valikut ei saa kitsast matemaatikast gümnaasiumi õpingute jooksul laia matemaatikasse ülemine. Laiast matemaatikast kitsasse ülemine on võimalik põhjendatud selgituse ja avalduse alusel;
- gümnaasiumiastmes on võimalik valida B1 võõrkeeleks vene, prantsuse või soome keel.
- B2 võõrkeel on inglise keel.

Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused järgmises mahus ja need on kirjeldatud gümnaasiumi riiklikus õppekavas:

- **keel ja kirjandus – kokku 11 kursust:**

- eesti keel – 6 kursust: „Teksti keel ja stiil“, „Praktiline eesti keel I“, „Meedia ja mõjutamine“, „Praktiline eesti keel II“, „Praktiline eesti keel III“, „Keel ja ühiskond“;
- kirjandus – 5 kursust: „Pärimus ja kirjandus“, „Identiteet ja eesti kirjandus“, „Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses I“, „Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses II“, „Kirjandus ja ühiskond“.

- **kehaline kasvatus: 5 kursust;**

- **Kunstid – kokku 5 kursust:**

- kunst – 2 kursust: „Kunst ja kunstiajalugu“ ning „Kunst ja visuaalkultuur 20. ja 21. sajandil“;
- muusika – 3 kursust: „Uusaegse helikeele kujunemine“, „Klassitsism ja romantism: rahvuslikkuse kujunemine muusikas“, „Eesti muusikalugu“.

- **loodusained: 15 kursust:**

- bioloogia 4 kursust: „Rakud ja organismid“, „Molekulaarsed protsessid“, „Pärilikkus ja evolutsioon“, „Inimene ja keskkond“;
- füüsika 5 kursust: „Füüsika meetod. Kinemaatika“, „Dünaamika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“;
- geograafia 3 kursust, sealhulgas loodusgeograafias 2 kursust: „Maa kui süsteem“, „Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid“, inimgeograafias 1 kursus: „Rahvastik ja majandus“;
- keemia 3 kursust: „Keemia alused“, „Anorgaanilised ained“, „Orgaanilised ained“.

- **matemaatika:**

- kitsas matemaatika – 8+1 kursust: „Arvuhulgad. Avaldised.“, „Võrrandid ja võrrandisüsteemid“, „Võrratused. Trigonomeetria“, „Vektorid. Joone võrrand“, „Tõenäosus ja statistika“, „Funktsioonid“, „Jadad. Funktsiooni tuletis“, „Tasandilised kujundid. Integraal“, „Stereomeetria“.

□ Eksamieelne ettevalmistav kursus

- lai matemaatika – 14 kohustuslikku kursust: „Avaldised ja arvuhulgad“; „Võrrandid ja võrrandisüsteemid“; „Võrratused. Trigonomeetria“; „Trigonomeetria II“; „Vektor tasandil. Joone võrrand“; „Tõenäosus, statistika“; „Funktsioonid. Arvjadad“; „EkspONENT- ja logaritmifunktsioon“; „Trigonomeetrilised funktsioonid“; „Funktsiooni piirväärtus ja tuletis“; „Tuletise rakendused“; „Integraal. Planimeetria“; „Sirge ja tasand ruumis“; „Stereomeetria“; „Matemaatika rakendused, reaalse protsesside uurimine“.

□ **Sotsiaalsed – kokku 9 kursust:**

- ajalugu – 6 kursust: „Üldajalugu“, „Eesti ajalugu I (kuni 16. ja 17. sajandi vahetuseni)“, „Eesti ajalugu II (kuni 19. sajandi lõpuni)“, „Lähiajalugu I – Eesti ja maailm 20. sajandi esimesel poolel“, „Lähiajalugu II – Eesti ja maailm 20. sajandi teisel poolel“, „Lähiajalugu III – 20. sajandi arengu põhijooned: Eesti ja maailm“;
- inimeseõpetus – 1 kursust: „Perekonnaõpetus“;
- ühiskonnaõpetus – 2 kursust: „Ühiskonna areng ja demokraatia“, „Majandus ja maailmapoliitika“.

□ **Võõrkeeled – kokku 10 kursust:**

- B2-keeleskustasemega võõrkeeles 5 kursust;
- B1-keeleskustasemega võõrkeeles 5 kursust.

Õppekoormuse hulka kuuluvad vastavalt õppesuundadele kooli pakutavad kohustuslikud kursused, mis võivad olla eri õppesuundadel samad. Kooli pakutavad kohustuslikud valikkursused on:

- uurimistöö alused, kompositsioon, joonistamine, joonestamine, kunstiajalugu, maalimine, arvutigraafika, disainmõtlemine, graafika, fotograafia alused, meedia, riigikaitse, värvusõpetus

Õpilased valivad endale igal trimestril valikkursused ning korduvalt valikkursusel osaleda ei ole lubatud. Kui õpilane jätab end valikkursusele registreerimata, siis ei tule tal gümnaasiumi lõpetamiseks kursuste maht täis. Kursuste mahu täitumise vastutus lasub õpilasel. Valikkursuste valimisel on eelis vanema klassi ja paremate õpitulemustega õpilasel. Valikkursustele registreerutakse veebikeskkonnas. Õpilased peavad arvestama, et nad ei pruugi alati saada osaleda

valikkursusel, mille nad on endale valinud. Valikkursustel on osalejate arvu piirangud ja seetõttu, ei mahu kõik õpilased oma valikutesse.

Koolivälise õppetegevusega arvestamine

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana suurendab õpilaste hariduslikku mobiilsust ning avardab koolivälise õppe võimalusi. Õppijal on võimalik taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Valikkursustena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi ja koostööprojektidesse panustamist. Kursuse mahuks loetakse 1 EAP = 26-35 akadeemilist tundi. Õppija kooskõlastab mahu ja kursuse ülekandmise kooli gümnaasiumi õppetööd koordineeriva tiimijuhiga ning esitada õppimist tõendav tunnistus/tõend/hinneteleht. Õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamisel loetakse tulemused samaväärseteks õppekava läbimisel saavutatud õpitulemustega. Koolivälise C1, B2 või B1 sihttaseme võõrkeeke õpingutega arvestamiseks esitab õpilane kooli gümnaasiumi õppekava koordineerivale tiimijuhile avalduse ning tõendab kursuste läbimisel keeletaseme tunnistusega keeleõpinguid. Gümnaasiumi jooksul teisest koolist tuleva õppija õppekava arvestatakse Tallinna Kunstigümnaasiumi osana ning leitakse võimalused puuduolevate kursuste omandamiseks.

	10.klass		11.klass		12.klass	
		kursused		kursused		kursused
Matemaatika - kitsas	10AM/10D	I, II, III	11AMD - kitsas	IV, V, VI	12AMD - kitsas	VII, VIII, IX
Matemaatika - lai	10AM/D	IV	11AMD - lai	V, VI, VII, VIII, IX	AMD - lai	X, XI, XII, XIII, XIV
Eesti keel	10AM/10D	I, II	11AM/11D	III, IV	12AM/12D	V, VI
Kirjandus	10AM/10D	I, II	11AM/11D	III, IV	12AM/12D	V
Inglise keel - B2	10AM/10D	I, II	11AM/11D	III, IV	12AM/12D	V
Vene keel - B1	10AMD kokku kolmes rühmas	I, II	11AM/11D	III, IV	12AM/12D	V

Prantsuse keel - B1	10AMD kokku kolmes rühmas	I, II	11AM/11D	III, IV	12AM/12D	V
Soome keel - B1	10AMD kokku kolmes rühmas	I, II	11AM/11D	III, IV	12AM/12D	V
Bioloogia			11AM/11D	I, II	12AM/12D	III, IV
Inimgeograafia	10AM/10D	I			12AM/12D	II
Loodusgeograafia			11AM/11D	I		
Keemia	10AM/10D	I, II	11AM/11D	III		
Füüsika	10AM/10D	I	11AM/11D	II, III	12AM/12D	IV, V
Ajalugu	10AM/10D	I, II	11AM/11D	III, IV		V, VI
Ühiskond					12AM/12D	I, II
Inimeseõpetus (perekonnaõpetus)					12AM/12D	I, II
Muusika	10AM/10D	I	11AM/11D	II	12AM/12D	III
Kehaline kasvatus	10.kl läbivalt 1 tund aastas	I, II	11.kl läbivalt 1 tund aastas	III, IV	12.kl läbivalt 1. tund poolaastas	V
Kunstiajalugu	10AM/10D	I	11AM/11D	II	12AM/12D	III
Uurimistöö alused			11AM/11D	I		
Kompositsioon	10AM/10D	I				
Fotograafia alused	10AM/10D	I				
Disainmõtlemine I	10AM/10D	I			12D	II
Arvutigraafika			11AM/11D	I	12M	II
Värvusõpetus	10AM/10D	I				
Graafika			11AM/11D	I		
Maalimine I	10AM/10D	I			12D	II
Riigikaitse I	10AM/10D	I				
Meedia			11M	I, II	12M	III

Joonestamine			11A	I		
Joonistamine I	10AM/10D	I	11D	II		
Sotsiaalmeedia					12M	I
Monumetaalarhit ektuur					12A	I
Valikained	Vastavalt valikutele	6		6		6

Õppesuundade kirjeldused:

- **Disain**

Disainisuund keskendub probleemilahendusele ja disainmõtlemisele, mis on tänapäeva maailmas asendamatu oskus igal elualal. Disaini baaskursustel püstitatakse probleeme ja analüüsitakse lahendusi. Praktikas viiakse need ellu erinevatele tehnikatele pühendatud kursustel. Disainisuund annab õpilasele oskuse läheneda loominguliselt mitmesugustele probleemidele, leida neile uudseid ja innovaatilisi lahendusi ning väljendada end originaalselt ja isikupäraselt.

- **Arhitektuur**

Arhitektuurisuund keskendub ruumi nägemisele, kujundamisele ja modelleerimisele. Selleks püstitatakse probleeme ja leitakse neile loomingulised lahendused. Arhitektuuri baaskursustel tutvutakse arhitektuurivaldkondadega. Arhitektuurisuunal pannakse rohkem rõhku reaalainete õppimisele (kohustuslik lai matemaatika). Arhitektuurisuund annab õpilasele oskuse näha, analüüsida ja ümber kujundada end ümbritsevat ruumi ning läheneda probleemidele loominguliselt.

- **Meedia**

Meediasuunal õppides saab õpilane fotograafia, videokunsti ja arvutigraafika kursustel eripalgelisi probleemülesandeid lahendada. Õpilased saavad täita praktilisi ülesandeid koolimeedias. Meediasuuna rõhk on õppida infot edastama tänapäevasel viisil ja moodsate kommunikatsioonivahendite kaudu. Meediasuunal õpitakse infot kriitiliselt analüüsima, oma ideid kaasahaaraval ja avalikkust kõnetaval viisil edastama ning end enesekindlalt ja originaalselt väljendama.

Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted

Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust (1 kursus on 21 75-minutilist tundi). Õpilase õppekoormuse hulka kuuluvad kõik riikliku õppekava kohustuslikud kursused, arvestades võimalust valida kitsa ja laia matemaatika vahel. Õpilase minimaalse kohustusliku õppekoormuse hulka arvatakse valikkursusena õpilasuurimus või praktiline töö. Gümnaasium võimaldab õpilastele läbida valikkursusi. Valikkursuste ainevaldkondlikes mahtudes võivad olla nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused kui ka kooli õppekavast tulenevad valikkursused. Riigikaitseõpetus toimub riiklikus õppekavas toodud ainekavade järgi. Gümnaasium võib valikkursusi kavandada ja läbi viia koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega. Selleks võib kasutada Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi. Iga trimestri alguses saab valikkursustele registreeruda. Õpilane valib igaks trimestriks endale kaks valikkursust. Trimestri keskel ei saa õpilane oma valikuid muuta. Valikkursusele registreerimine on veebipõhine. Valikkursustel osalejate nimekirju tehes on eelis saada soovitud valikkursusele vanema klassi õpilastel vastavalt suunale ja õpitulemustele. Korduvalt samal valikkursusel osaleda ei saa.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

Gümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasium teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada õpilasele individuaalne õppekava. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga näha ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel. Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õpikeskkonnas.

Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

Uurimistöö korraldus, ajakava ja juhendid on leitavad kooli veebilehel. Õpilasuurimuse või praktilise töö korralduses olevad kuupäevad kinnitatakse enne igat uut õppeaastat kooli aastaplaanis. Õpilasuurimuse ja/või praktilise töö teema valib õpilane lähtuvalt oma huvist ning suunast, teema valimisel pakub tuge kool valikkursuste näol. Õpilasuurimus ja/või praktiline töö on juhendatud õppeprotsess, mis hõlmab töö kavandamist, läbiviimist, kirjalikku vormistamist ja kaitsmist. Õpilasuurimuse ja/või praktilise töö ettevalmistamisel lähtutakse Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilastööde juhendist, mis on kättesaadav kooli kodulehel. Õpilasuurimuse või praktilise töö hinne on numbriline.

Erinevate õppekeelte kasutamine

Gümnaasiumi õppekeel on eesti keel vähemalt 57 kursuse mahus. Õpetaja valikul ja algatusel võib gümnaasiumi osas pakkuda kursusi eesti keelest erinevas õppekeeles ning kasutada teises keeles õppematerjale. Keeleõppes kasutatakse eesti keelest erinevat õppekeelt.

3. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISE JA ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED, ÕPPEAINETE JA AINEVLDKONDADE VAHELISE LÕIMINGU PÕHIMÕTTED NING ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

Pädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu ning läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

Rõhuasetused üldpädevuste kujundamisel:

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – mitmekülgne ja rikastav õpe, mis arendab õpilaste kultuuri- ja väärtuspädevust, pakkudes sügavamalt arusaama kunstist, kultuurist ja väärtustest. Tallinna Kunstigümnaasiumis arendame seda kunstiprojektide abil. Õpilased uurivad mitmekülgseid kultuure ja loovad kunstiteoseid, mis väljendavad nende mõistmist ja austust eri kultuuride vastu. Ühiskondlikke küsimusi käsitletakse kunsti ja väärtuste kaudu. Oluline on kunsti eetiline ja moraalne mõju kultuuriliste väärtuste loomisel. Kaasame kogukonna liikmeid, kunstnikke või kultuurieksperte õppetundidesse või projektidesse, et tutvustada eri vaatenurki ja kogemusi.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – praktilised kogemused ja võimalus olla ühiskondlikes küsimustes kaasatud tugevdavad õpilaste arusaama ühiskonna toimimisest ja osalemist ühiskonnaelus. Tallinna Kunstigümnaasiumis kujundatakse mitmesuguste kunstiprojektide ja kunstiteoste kaudu õpilase kriitilist mõtlemist ning analüüsioskusi, et sotsiaalsetest teemadest paremini aru saada.
- **Enesemääratlemispädevus** – kooli põhiväärtustega avatus, koostöö ja loovus kooskõlas on koolis keskkond, kus õpilased saavad avastada, väljendada ja mõista iseennast ning arendada oma loovust ja koostööoskusi. Õpetajad julgustavad õpilasi looma teoseid, mis aitavad õpilastel väljendada oma tundeid ja mõtteid ning kogemusi eri kunstivormide abil. Iseenese paremaks mõistmiseks loovad õpilased nii individuaalseid kui ka grupiprojekte, osalevad avatud aruteludel ja vestlustel õppetundides.
- **Õpipädevus** – teadmiste ja oskuste rakendamine kooli põhiväärtuste toel arendab õpilaste võimet omandada, mõista, kohendada ja rakendada omandatud teadmisi ja oskusi igapäevaelus. Õpipädevusi toetame koolis loominguliste projektide, analüütiliste probleemülesannete ja autonoomia abil.
- **Suhtluspädevus** – suhtluspädevuse arendamiseks on loodud integreeritud õpikeskkond, mis toetab õpilaste arengut ja suhtlemisoskuste täiustumist. Tehakse mitmekesiseid suulisi ja kirjalikke kirjeldavaid analüüse, projekte, grupiarutelusid ja esitlusi.
- **Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogia pädevus** – gümnaasiumiharidus, kunst, disainmõtlemine ja matemaatika-loodusteaduste-tehnoloogia (MATIK)

valdkonnad saab õppetöös ühendada. Nii saadakse terviklikum õpikogemus, mis arendab õpilaste mitmekülgseid oskusi. Tallinna Kunstigümnaasiumis arendame MATIK pädevust aineülestel projektide, disainmõtlemise ja ainete omavahelise integratsiooni kaudu. Loodusainete baasil saab luua projekte ja teoseid, mis ühendavad MATIK pädevuse eri õppeainetega. Arvutiprogrammide abil luuakse interaktiivseid kunstiprojekte, tehnilisi jooniseid, skeeme ning korraldatakse koolis näitusi. Edendatakse loomingulisust ja valmistatakse õpilasi ette mitmekesisteks tuleviku väljakutseteks.

- **Ettevõtlikkuspädevus** – mitmekülgse õpikogemuse ja loova mõtlemise, ettevõtlikkuse ja probleemilahendusoskuse arendamiseks luuakse loovaid projekte, õpetatakse brändi loomist, turundust ja visuaalset identiteeti. Õpilastele tutvustatakse erinevaid karjäärivõimalusi ja tehakse koostööd kogukonna ja ettevõtetega.
- **Digipädevus** – digitaalse loovuse ja tehnoloogilise pädevuse arendamiseks kasutatakse digitaalseid õpikeskkondi ja loomingulist tarkvara, näiteks graafikatöötlusprogramme, animatsioonivahendeid või digitaalseid joonistustahvleid. Tehakse digitaalseid multimeediaprojekte, installatsioone ja multimeediakunsti.

Õppeainete ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted

Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted kavandatakse õppekava ja aastaplaani eesmärges silmas pidades. Ainevaldkonda kuuluvad õpetajad kavandavad lõimingu põhimõtted, lähtudes gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja kooli eripäradest. Lõimitakse valdkondi ja teemasid, mis toetavad õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist. Selleks kasutatakse Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kokku kutsutud töörühmade väljatöötatud materjale ning arendatakse digipädevuste kasutamist. Kooli põhiväärtuste kaudu toetatakse õpilaste isiklikku arengut ja individuaalsust läbi õppijakeskse vaate. Oluline on tekitada õpilastes huvi ja seada endale eesmärges. Eesmärk on ergutada õpilaste mälu varem õpitud teadmiste ja kogemuste kasutamisel, mõistes õpitava tähendust ja seostades õpitavat teiste õppeainetega. Kool toetab lõimumist läbi disainmõtlemise, kooliväliste õppekäikude, õuesõppe, rühmatööde, aktiivõppemeetodite ja

projektipäevade. Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted on kirjeldatud koolisisestes ainevaldkondade kavades. Töökaart on õpetaja töökava töö tegemiseks kindlas klassikollektiivis. Õppetöö üldise planeerimise aluseks on töökaart, mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele.

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks ja kaasahaaravamaks muutmiseks on Tallinna Kunstigümnaasiumis mitmeid võimalusi. Koolis korraldatakse projektipäevi, Talve Völumaa töötubasid, õpitegevust väljaspool klassiruumi, kutsutakse külalisesinejaid, käiakse õppekursioonidel ja õppekäikudel, tehakse koostööd kogukonnaga. Luuakse õppematerjale, osaletakse väljaspool kooli projektides, üritustel ja teemapäevadel.

4. HINDAMISE JA GÜMNAASIUMI LÕPETAMISE KORRALDUS

Hindamise alus on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, gümnaasiumi riiklik õppekava ning Tallinna Kunstigümnaasiumi gümnaasiumi õppekava. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet tema õppeedukuse kohta, innustada ja suunata õpilast eesmärgipäraselt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada õpilast edasise haridustee valimisel, suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel ja anda alus järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Kursusehinded pannakse välja hiljemalt kursuse lõpuks õppenõukogu poolt kinnitatud aastaplaanis kehtestatud kuupäevaks. Negatiivseid kursusehindeid saab parandada järgneva trimestri jooksul, mitte hiljem. Kooliastmehinne pannakse välja õppeaine 10.–12. klassi kursusehinnete põhjal. Kõik kursusehinded on võrdsed. Mitterahuldava kooliastmehindega ei ole võimalik gümnaasiumi lõpetada.

Õpilase pikaaegse haigestumise tõttu hindamata jäänud kokkuvõtva hinde asemel märgitakse HEV koordinaatori otsusel eKooli märke “J”. Õpilasel on kohustus märke “J” parandada kokkulepitud ajal ja viisil. Kui õpilane ei ole etteantud aja jooksul hinnet parandanud, muutub “J” hindeks “1”. Aineõpetajat teavitatakse hindegas “J” hindamisest.

Valikkursuste, õppesuundade valikained ja projektõppepäevikusse kantavate projektipäevade (k.a õppekavajärgsed kohustuslikud õppetegevused, nt: spordipäev, suusapäev, kunstipäev jms) hindamisel kasutatakse mitteeristavat hindamist „arvestatud“ ja „mitte arvestatud“. Valikkursuste, õppesuundade valikainete ja projektõppepäevikusse kantavate projektipäevade, õppetöö mitmekesistamiseks korraldatud ülekooliliste ühistevgevuste (näiteks uisupäev, suusapäev, spordipäev jms) hinded peavad gümnaasiumiastmel olema „arvestatud“.

Õppekoormuse hulka kuuluvaid ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikke kursusi hinnatakse numbriliselt. Kursusehinde otsustab aineõpetaja tulemushindamise, protsessihinnete ja/või arvestuslike hinnete ja/või perioodi jooksul tehtud arvestustöö hinde alusel.

Protsessihinne	Tulemushindamine		Kokkuvõttev hindamine
Tunnikontroll	Hindeline ülesanne	Kontrolltöö	Kokkuvõttev hinne
Väikesemahuline kirjalik töö, et tunniks õpitut kontrollida ja hinnata.	Väikesemahuline kirjalik või suuline töö, et tunniks õpitut kontrollida ja hinnata, või suuremahuline kontrolliv ülesanne, et hinnata õppeteema või trimestri õpitulemuste omandamist.	Kirjalik või suuline töö, mis kontrollib õppetrimestri või õppeteema õpitulemuste omandamist.	Kokkuvõttev hindamine on veerandi-, poolaasta-, kursuse- ja aastahinnete väljapanemine. Poolaastahinne pannakse nendes õppeainetes, mida õpitakse õppeaasta jooksul ühe nädalatunni ulatuses.
Hindamise vorm ja meetod (nt suuline vastamine, kirjalik töö, rühmatöö, paaristöö, praktiline töö, kodutöö, tunniaktiivsus, vihikuhinne).	Hindamise vorm ja meetod (ülesanne, uurimus, referaat, projekt, praktiline töö, rühmatöö, paaristöö, suuline vastamine, vihikuhinne jms)	Hindamise vorm ja meetod (kirjalik kontrolltöö / suuline vastamine / projekt vms)	Protsessi- ja tulemushinnete koondhinne/hinnang

Tunnikontrolli aega ei pea õpilastele ette teatama.	Hindelise ülesande toimumise ajast / tähtajast teavitab aineõpetaja õpilasi eKoolis soovituslikult 10, aga mitte vähem kui 5 päeva ette.	Kontrolltöö toimumise ajast teavitab aineõpetaja õpilasi vähemalt 5 õppepäeva enne kontrolltöö toimumist eKoolis.	Kokkuvõttev hindamine toimub trimestri, poolaasta või aasta viimase nädala jooksul. Soovituslikult 5 õppepäeva enne hindamisperioodi lõppu.
Tunnikontrollil on õppeprotsessis kujundav ja ka diagnoosiv funktsioon ning tagasisidestav roll.	Annab tagasisidet, kas õpitulemus on õppeteema jooksul/lõpus omandatud.	Annab tagasisidet, kas õpitulemused on õppeteema lõpus omandatud.	Hinnete koondamine trimestrihinneteks.

Hindamise põhimõtted peavad õpilasele olema teada kursuse alguses. Aineõpetajad kirjeldavad iga kursuse alguses eKoolis tunnikirjelduse all täpsemaid hindamisjuhiseid ja lisavad sinna kursuse hindamiskriteeriumid.

Teisest koolist õppeperioodi kestel Tallinna Kunstigümnaasiumisse õppima asunud õpilasel kantakse üle riiklikus õppekavas ettenähtud ainekursuste hinded, kui see kursus on eelmises koolis läbitud. Kui riiklikus õppekavas ettenähtud ainekursust pole õpilane eelmises koolis läbinud ja tunnijaotusplaani järgi pole tal võimalik seda enam läbida, sooritab õpilane kursuse kohta arvestusliku töö. Valikaine hinde ülekandmise otsustab gümnaasiumi tiimijuht.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust, praktilist tegevust või selle tulemust märkega „1”.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „2“ („puudulik”) või „1“ („nõrk”) või „MA“ või on hinne jäänud panemata („x“), antakse õpilasele võimalus järele vastata või järeltöö teha 10 tööpäeva jooksul pärast hinde eKooli kandmist. Õpilase haigestumise korral loetakse 10 tööpäeva alates tema kooli

tagasituleku päevast. Õpilasel, kes viibib ainetunnis, ei ole õigust ilma mõjuva põhjuseta kontrolltöö või tunnikontrolli kirjutamisest keelduda. Kui õpilane keeldub tunnis töö kirjutamisest, siis õpilast hinnatakse hindegaga „1“. Õpetajal on õigus õpitulemuse kontrolliks kasutada ka teistsugust meetodit.

Hinde vaidlustamise korral tuleb esmalt pöörduda aineõpetaja poole, seejärel vajadusel gümnaasiumi tiimijuhi poole. Hinde vaidlustamisel esitab õpilane kirjaliku taotluse koos põhjendusega 10 päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist. Gümnaasiumi tiimijuht teeb vaidlustatud hinde kohta otsuse, konsulteerides aineõpetajaga ja/või klassijuhatajaga. Tiimijuht teavitab otsusest vaidlustajat kirjalikult 30 päeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75–89%, hindegaga „3“ 50–74%, hindegaga „2“ 20–49% ning hindegaga „1“ 0–19%.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase õpitulemused on küll paranenud, kuid need ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

- hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase õpitulemused pole paranenud.

Klassijuhataja teavitab õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest ja hinnetest/mitteeristavatest hinnangutest eKooli vahendusel. Iga trimestri lõpus teeb klassijuhataja enne õppeperioodi lõppu kokkuvõtte oma klassi õpitulemustest ning teavitab õpilast ja õpilase seaduslikku esindajat läbi eKooli tema hinnetest. Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab kooli õppenõukogu iga õppeaasta 31. augustiks.

Hindamise koondtabel

Valikkursused ja õppesuundade valikained	Projektipäevad ja õppetöö mitmekesistamiseks korraldatud ülekoolilised ühistegevused, mis kantakse projektõppe päevikusse (näiteks Talve Võlumaa, uisupäev, suusapäev, spordipäev jms)	Riiklikud kohustuslikud õppeained	Uurimistöö
A/MA	A/MA	1–5, x (tegemata töö tähis)	1–5
Märkega “TS” saab anda õpilasele tagasisidet protsessihindamise/tulemushindamise korral.			

Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul arvestatud;
- kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
- kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö, välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina.

5. KARJÄÄRIÕPE, INFO JAGAMINE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Gümnaasium tagab õpilastele võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid. Gümnaasium korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest. Kool tagab karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

Karjääriõppe eesmärk on toetada gümnaasiumilõpetajat tema isiksuseomaduste ja reaalse võimaluste hindamisel ning seostada karjääriotsuseid ja eneseteostust tänapäevase töömaailmaga. Karjäärinõustamine sisaldab õpilaste eneseanalüüsioskuste arendamist, õppimisvõimaluste ja –tingimuste tutvustamist, informatsiooni erinevate valdkondade kohta. Karjäärinõustamise abil saab õpilane pikema aja jooksul oma tulevikku planeerida. Kool pakub gümnaasistidele projektõppepäevade ja valikkursuste raames õpikeskkonna karjäärinõustamise teemadel. See toetab õpilaste igakülgset arengut, nende informeeritust ning toimetulekut elus ja töömaailmas.

6. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Tallinna Kunstigümnaasiumi õpetajad on koondunud tiimijuhtide süsteemi, kus tiimijuhid koordineerivad kooli õppetegevust ja toetavad oma tiimis olevaid õpetajaid. Tiimijuht tagab õpetajatele individuaalse mentorluse ning toetab nende professionaalset arengut. Tallinna Kunstigümnaasiumi koolipere peamised koostöövormid on:

- õppenõukogud;
- töökoosolekud;
- sisekoolitused;
- koolitused;
- meeskonnaüritused.

Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks ja töörühmadeks. Need tegelevad mõne hetkel koolis päevakorral oleva õppe- ja kasvatustegevuse teema või arendustegevusega. Neid gruppe juhivad teema alusel koordinaatorid õpetajate ja/või tiimijuhtide hulgast.

Ainekavade arenduse eest vastutavad tiimijuhid ning tööprotsessi kaasatakse kõik aineõpetajad. Juhtmeeskonna/tiimijuhtide muudatusettepanekud jõuavad õpetajateni tiimijuhtide vahendusel ning neid muudatusettepanekuid arutatakse tiimikoosolekutel. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid arutatakse tiimijuhtide koosolekul.

Õpetaja planeerib oma töö trimestri, poolaasta või aasta kaupa. Plaani koostamise aluseks on kooli ainekavad. Aineõpetaja tutvustab õpilastele iga trimestri või poolaasta alguses peamisi läbitavaid teemasid, hindamise põhimõtteid ja kokkuvõtva hinde kujunemist. Õpetaja teeb eKooli trimestri või poolaasta esimese tunnikirjelduse juures vastavasisulise sissekande.

Klassijuhataja töö planeerimise aluseks on klassijuhataja ametijuhend, kooli aastaplaan, õppekäikude plaan, õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid algavaks õppeaastaks ning konkreetse klassi kasvatuslikud vajadused.

7. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub vajaduspõhiselt taotluse alusel. Niisugune taotlus tuleb esitada kooli direktorile koos ettepanekute ja põhjendustega. Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud õigusaktide muudatustest, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor. Lõplikud otsused õppekava muudatuste või täienduste kohta kinnitab käskkirjaga kooli direktor.