

Tallinna Kunstigümnaasiumi hoolekogu 27.03.2026 koosoleku protokoll nr 4

Algus: E-kirja teel 23.03 kell 18.30

Lõpp: E-kirja teel 27.03 kell 12. 0

Koosoleku toimumise koht: e-kirja keskkond

E-kiri on järgmine

 Mari-Liis Sults

😊

↩ Vasta

↩ Vasta kõigile

➡ Saada edasi

🔗

📎

⋮

Adressaat: ○ Manuela Pihlap; nogugert@gmail.com; turjamialisandra@gmail.com; Maarja K. <maarja.kirss@gmail.com>; E, 23.03.2026 18:30
Kerli Soosaar <k.soosaar185@gmail.com>; e.lidenburg@gmail.com
Koopia: 📧 Taavi Joonas; 📧 Rasmus Rattas

 TKG ÕPPEKAVA (2026) 7.pdf
6 MB

 Tallinna Kunstigümnaasiumi ...
28 kB

2 manust (6 MB) ☁ Salvesta kõik asukohta "OneDrive – Tallinna Koolid" ⬇ Laadi kõik alla

Tere,

Seoses sellega, et täna ei tulnud kokku piisavalt liikmeid, et hoolekogus otsuseid vastu võtta teen ettepaneku läbi viia e-kirja teel koosolek.

Palun kõikidel hoolekogu liikmetel esitada küsimusi ja avaldada arvamust vastates sellele e-kirjale kuni 27.03 kell 10.00.

Seejärel saame lugeda koosoleku toimumuks.

Päevakord on järgmine

1. Kooli haldusmenetluse käigu osas info jagamine
2. Tallinna Kunstigümnaasiumi konkursile hoolekogu liikme määramine
3. Arvamuse avaldamine Kunstigümnaasiumi õppekava osas (manuses)
4. Arvamuse avaldamine Kunstigümnaasiumi sisehindamise korra osas.
5. Muud teemad, mida soovite lisada.

Kutsutud: Mari-Liis Sults (Tallinna Kunstigümnaasiumi direktor)

Puudusid: Lisanna Jaakson (õpilaste esindaja volituse alusel)

Juhataja: Mari-Liis Sults

Protokollija: Kairit Sillaste

Direktor tutvustas e-kirjas päevakorda.

Otsus: teemasid arutatakse vastavalt esitatud päevakorra alusel

PUNKT 1

Direktor tutvustab HTM ettekirjutuse täitmise hetkeseisu ja plaani.

7 täidetud / 31 (esitatud HTM-ile 28. jaanuar) **23% /100%**

14 täidetud / 31 (esitatud HTM-ile 3.märtsil) **45% /100%**

8 (22) / 31 (esitame HTM-ile 31.märtsil) **71% /100%**

Kiri koolijuhile 18.03 Haridus- ja teadusministeeriumilt

1. **Ettekirjutus 1.9.6.** Tagada õppenõukogu protokollide nõuetekohane koostamine vastavalt haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 5 lõikes 8 sätestatule. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavastegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.07.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**
2. **Ettekirjutus 2.12.2.** Tagada põhikooli 8. ja 9. klassides õpilastele suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõikele 3. Täitmise tähtaeg: 01.04.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**
3. **Ettekirjutus 2.12.4.** Tagada kooli kodukorra kehtestamine hoolekogule ja õpilasesindusele arvamuse andmiseks enne kodukorra ja selle muudatuste kehtestamist vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 68 lõigetele 1 ja 2 ning õiendi punktis 2.5 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: 01.04.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**
4. **Ettekirjutus 2.12.5.** Tagada kooli kodukorras õpilasele kohalduva kooli päevakava osa teatavaks tegemise korra sätestamine, vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 55 lõikele 4 ning õiendi punktis 2.6 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: 01.04.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**
5. **Ettekirjutus 3.11.4.** Tagamaks koolis töötavate õpetajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõike 4 nõuetele, täita õpetajate ametikohad isikutega, kes vastavad kvalifikatsiooninõuetes ettenähtud eesti keele oskuse nõudele. Täitmise tähtaeg: 01.09.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**
6. **Ettekirjutus 3.11.8.** Tagada õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtadele avaliku konkursi läbiviimine, järgides kooli hoolekogu kehtestatud korda. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavastegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.09.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**
7. **Ettekirjutus 3.11.10.** Tagada koolis eripedagoogi teenuse osutamine kõikidele õpilastele kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 2 ja § 74¹ lõikest 7 ja vastavalt käesoleva õiendi punktis 2.6 kirjeldatule. Täitmise tähtaeg: 01.04.2026. **Ettekirjutus on täidetud.**

PUNKT 2

Tallinna Haridusamet annab teada:

Tallinna Haridusameti poolt kuulutati välja avalik konkurss **Tallinna Kunstigümnaasiumi** direktori ametikohale. Dokumentide esitamise tähtajaks kandideerijatele on **13.04.2026**.

Konkursi läbiviimiseks moodustatakse haridusameti juhataja käskkirjaga konkursikomisjon, kuhu kuulub ka Tallinna Kunstigümnaasiumi hoolekogu esindaja.

Palun Teil teatada hiljemalt **01. aprilliks 2026** esindaja direktori valimise konkursikomisjoni.

Konkursikomisjoni koosolekud on planeeritud järgmiselt:

Dokumentide läbivaatamine komisjoniga MS Teamsis 15. aprillil 2026 kell 11:00

Vestlus kandidaatidega Tallinna Haridusametis (Estonia pst 5a, III korrusel) 23. aprillil 2026 algusega kell 10:00.

Direktor teeb ettepaneku Tallinna Kunstigümnaasiumi värbamiskomisjoni hoolekogu esindama minna esimehel Maarja Kirsil ja tema puudumisel asendab teda hoolekogu aseesimees Kerli Soosaar.

Hääletuse tulemused: 5 hoolekogu liiget on nõus, 2 on erapooletud

Otsus: Hoolekogu läheb esindama Maarja Kirss ja tema puudumisel Kerli Soosaar. Direktor edastab selle info Tallinna Haridusametile.

PUNKT 3

Arutelu ja arvamuse avaldamine Kunstigümnaasiumi õppekava osas.

M.K õppekava kohta tekkis küsimus, et miks matemaatika ainevaldkonna kirjeldus (Lisa 5) ei ole nii detailselt kirjeldatud kui teiste ainete puhul (mahud, sisu, tulemused jms mis teistes ainetes märksa detailsemalt klasside kaupa kirjeldatud)?

E.-L.L

- -lk 19, matemaatika teemal

3.–9. klassis õpitakse matemaatikat lennuülestes rühmades, kus õpilased valivad endale uue rühma iga teemaploki lõpus. Selle eesmärk on hoida õpilaste õpihuvi ja -motivatsiooni, toetada muukeelsete õpilaste eesti keele kasutamist, soodustada eri klasside õpilaste omavahelist suhtlust ja soodustada ennastjuhtiva õpilase arengut. Õpilased teevad valiku eKooli keskkonnas.

Mille põhjal õpilased valiku teevad ja kuidas täpsemalt? Kuna see praegu selliselt ei toimu, siis millal rakendub? Ja tegelikult suuremas pildis, kas kool on analüüsinud sellise pideva rühmade vahetamise mõju õpitulemustele võrreldes stabiilsema süsteemiga? Kui palju vajavad õpilased kohanemisaega uue rühmaga harjudes?

Mis vahe on rühmadel sisuliselt? Kas kõik rühmad jõuavad samade õpitulemusteni?

- -lk 20

III kooliastmes

8. klassidel on loovtöö alused e-õppena, et toetada III kooliastme loovtöö sooritamist.

Hiljem on mainitud ka Moodle veebikursust. Mida tähendab praktikas ja sisuliselt e-õpe loovtöö aluste puhul? Kui suur osa juhendamisest toimub kontaktõppena? Kuidas on õppe läbimine toetatud neil kes iseseisvalt hakkama ei saa?

- *Tehnoloogia ainevaldkonna raames saavad õpilased soost sõltumata teha valikuid järgmiste tehnoloogiavaldkonna õppeainete hulgast:*
 - *Tehnoloogiaõpetus*
 - *Digitehnoloogia*
 - *Käsitöö*
 - *Kodundus*
 - *Keraamika*
 - *Taaskasutus*

7.–8. klassides valivad õpilased igal aastal kolm erinevat tehnoloogiat, mille kaudu omandavad valdkonna õpitulemused. 9. klassis valivad õpilased ühe tehnoloogia, milles teevad valdkonnasisese lõputöö.

7.-8. klassis läbivad õpilased kõik tehnoloogiad ühe trimestri mahus. 9 klassis valivad õpilased endale tehnoloogia valdkonna suuna, kus valmistatakse õppetöö raames ainevaldkonna ülene lõputöö.

Kas siin on toimetamata dubleerimine juhtunud?

Ja vajaks ka lahti kirjutamist, et mida kujutab endast 9. klassi ainevaldkonna ülene lõputöö. Sellest hiljem enam juttu ei tule. Vorm, maht, juhendamine, valik, hindamine jne

- -lk 17

Kooli eripärast lähtuvalt järgitakse õppetöös lõimitud aine- ja keeleõppe põhimõtteid. C klassides on süvendatud inglise keele õpe, neis klassides toimub õppetöö kuni 40% mahus inglise keeles.

See on ainus koht dokumendis, kus inglisekeelset õpet mainitud on. Oleks vaja loetelu ainetest, mida õpitakse ja mis klassides inglise keeles, metoodika kirjeldust, tasemete kirjeldust, hindamise loogikat (kas hinnatakse sisu või keeleoskust või mõlemat?) Eriti arvestades, et riigieksamid on meil eesti keeles - kuidas tagatakse ka eestikeelne aine omandamine. Kuidas on tagatud, et aine sisu omandamine ei kannata keeleoskuse tõttu.

- -Ja samuti küsimus nagu Maarjalgi, matemaatika ainevaldkonna kirjelduse kohta, miks ei ole pikalt ja klasside kaupa lahti kirjutatud.

Direktori kommentaarid esitatud küsimustele

Matemaatika osas oli juba eelmisel kohtumisel mitmeid küsimusi. Küsisin need küsimused ülelennu matemaatika koordinaatorilt ja ka õpetajatelt ning sinna teemasse sisse vaadates saime aru, et pigem oli tegemist tasemerühmadega, mis ei ole ministeeriumi poolt soovitud ega lubatud. Leidsime ka vastava sisuga kirjalikke jaotusi. Märtsi kuus on ülelennu matemaatika koordineerimise üle võtnud kaks matemaatika õpetajat ja tegutsevad vastavalt sellele, mis on

koolis kokku lepitud ja mida on ka Tallinna Haridusamet koos Tallinna Ülikooliga selle metoodilise õppe juures tunnustanud.

- Matemaatika ainekava on koostatud mõnevõrra teistsuguse loogika alusel võrreldes mitmete teiste õppeainetega. Kui humanitaar- ja loodusainetes on võimalik õpitav sisu jaotada suhteliselt selgelt teemade ja klasside kaupa, siis matemaatikas on keskne roll oskuste ja mõtlemisviiside järjepideval kujunemisel. Paljud matemaatilised pädevused – nagu probleemilahenduoskus, loogiline mõtlemine, seoste loomine ja üldistamisoskus – arenevad mitme õppeaasta vältel ning ei ole alati üheselt seostatavad konkreetse klassi või üksiku teemaga. Sellest tulenevalt on matemaatika ainekavas teadlikult rõhk pandud õpitulemuste ja õpilase arengu kirjeldamisele tervikuna, mitte detailsele teemade jaotusele klasside lõikes.
- Tallinna Kunstigümnaasiumis rakendatakse matemaatikaõppes huvipõhist ülelennu mudelit, mille eesmärk on toetada õpilaste õpihuvi, motivatsiooni ning individuaalset arengut. Mudeli keskmes on põhimõte, et õpilased ei ole püsivates tasemerühmades, vaid saavad iga teema alguses valida õpperühma vastavalt oma huvidele, eelistatud õppemeetodile, raskusastmele või varasematele õpikogemustele. Rühm valitakse eelmise teema lõpus, õpilaste endi poolt. Selline lähenemine võimaldab arvestada õpilaste erinevate tugevustega (nt võib õpilane olla tugev geomeetrias, kuid vajada rohkem tuge arvutamises) ning vältida õpilaste varajast sildistamist. Samuti toetab see õpilaste autonoomiat ja vastutuse võtmist oma õppimise eest.
- Detailsem teemade käsitlemine, ajakava ning õppesisu jaotus klasside ja rühmade lõikes on lahti kirjutatud ülelennu koordinaatori koostöös õpetajatega õpetajate töökavades ja õppematerjalides, mis võimaldab paindlikult arvestada õpilaste erineva arengutempo ja vajadustega.
- Rühmade õppe sisu lähtub ühtsetest riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemustest ning kõik rühmad liiguvad samade eesmärkide suunas. Rühmade erinevus seisneb eelkõige õppetöö tempos, käsitlemise sügavuses ning kasutatavates õppemeetodites. See võimaldab arvestada õpilaste erineva arengutempo ja õpistiiliga, ilma et õpilasi jaotataks püsivatesse tasemerühmadesse. Rühmade vahetumine toimub teemade lõikes, mis tähendab, et õpilane töötab ühe teema vältel stabiilses rühmas ja õpetajaga. Uue teema alguses on võimalik teha uus valik. Selline korraldus aitab säilitada õppeprotsessis tasakaalu – ühelt poolt pakub see paindlikkust ja valikuvõimalusi, teisalt säilitab piisava stabiilsuse ühe teema omandamiseks.
- Rakendatud õppeviisi mõju on selle seitsme aasta perioodil ühel korral Tallinna Ülikooli matemaatika osakonna poolt analüüsitud. Võrdlus varasema traditsioonilise õppega ei ole näidanud õpitulemuste langust ning pikemas vaates on näha tulemuste paranemist. Eriti oluline on selline ühine koostöö oluline olukorras, kus koolis ei ole tööl kvalifikatsioonile vastavaid matemaatika õpetajaid, kõik alles õpivad õpetajaks. Seega selline koordineeritud planeerimine ja teemade jaotuse korral saab kool olla kindel, et õpilased on eksamiteks ette valmistatud parimal viisil.

Loovtöö osas tõi riiklik järelevalve välja, et meil on liiga suur koormus 8. ja 9. klassides õpilastel. Seega ei saa me loovtööd enam anda kontakttunnina ja viisime selle veebikursuseks.

Praktikas tähendab e-õpe seda, et õppematerjalid, juhised ja ülesanded on koondatud veebikeskkonda (Moodle), kus õpilased läbivad kursust struktureeritult ja juhendatult. Kursus sisaldab erinevaid etappe (nt teema valik, eesmärgistamine, info otsimine, töö planeerimine), mille läbimist toetatakse regulaarselt.

Õppeprotsess ei toimu täielikult iseseisvalt – igal õpilasel on ikka juhendaja, nagu ka hetkel. Tema toetab õpilast sisu mõistmisel, ideede arendamisel ning tööprotsessi planeerimisel. Lisaks jälgib kursuse kulgu veebikursuse haldur või koordineerija, kes toetab õpilasi nii korralduslikes kui ka tehnilistes küsimustes.

Peamiselt hakkame sellega tegema klassijuhatajatunnis, mis on ka 8. klassis õpilastele vabatahtlik, küll aga õpetajale mitte. Kõik õpilased, kes soovivad tuge kontaktis ka selle saavad.

9.klassi praktiline töö ei ole midagi muud, kui et poole aasta jooksul, kui tund toimub, teeb õpilane ühe suurema töö valitud ühes tehnoloogia valdkonnas. Tegemist ei ole loovtööga. Täna dubleerimisele tähelepanu juhtimast.

Inglise keelsed ained on leitavad tunnijaotusplaani tabelist, sellel real on ainetunni järel tähis i.k ja need tunnid antakse inglise keeles. Inglise keeles on maksimaalselt 30% ainetest, peamiselt inglise keel, kunst ja kaks loodusainet. Kui õpilane soovib antud loodusaines, mida ta on omandanud inglise keeles, teha 9. klassi lõpus valikeksami, siis tal on võimalus sooritada seda inglise või eesti keeles. See otsus tuleb teha enne eksamiperioodi. Inglise keeles omandatud teadmised vastavad riiklikule õppekavale ja ei takista õpilase õppimist järgmisel tasemel.

Otsus: Tallinna Kunstigümnaasiumi õppekava osas on hoolekogu avaldanud arvamust ja läbiviinud arutelu

PUNKT 4

Arutelu ja arvamuse avaldamine Kunstigümnaasiumi sisehindamise korra osas.

E.-L.L

-Sisehindamine viiakse läbi vähemalt ühel korral kooli arengukava perioodil.

Kui pikk on arengukava periood? Kas lisaks sellele ühele korrale tehakse ka regulaarseid vahehindamisi? Kui tihti tulemusi analüüsitakse, et vältida, et tulemuste analüüs ja uute

eesmärkide seadmine või muutuste implementeerimine ei oleks juba vananenud enne järgmist perioodi?

Direktori kommentaar

Arengukava võib koostada maksimaalselt viieks aastaks. Hetkel on Kunstigümnaasiumi arengukava koostatud 2026-2030 ehk neljaks aastaks. Kunstigümnaasium vaatab iga õppeaasta alguses arengukava eesmärgid ja tegevused üle ning otsustab koos meeskonnaga augustis, enne uue õppeaasta algust, millised tegevused ja eesmärgid on fookuses. Järelevalve mainis, et see ei ole koolil piisavalt hästi dokumenteeritud. Sel korral võtame selle siis õppenõukogus ette ja lisame protokolli. Sel põhjusel on ka seatud arengukava eesmärgid natuke laiemad, et nende alla saab vastavalt kokkulepetele seada kooli jaoks just sel hetkel kõige olulisema.

Otsus: Tallinna Kunstigümnaasiumi sisehindamise korra osas on hoolekogu avaldanud arvamust ja läbiviinud arutelu.

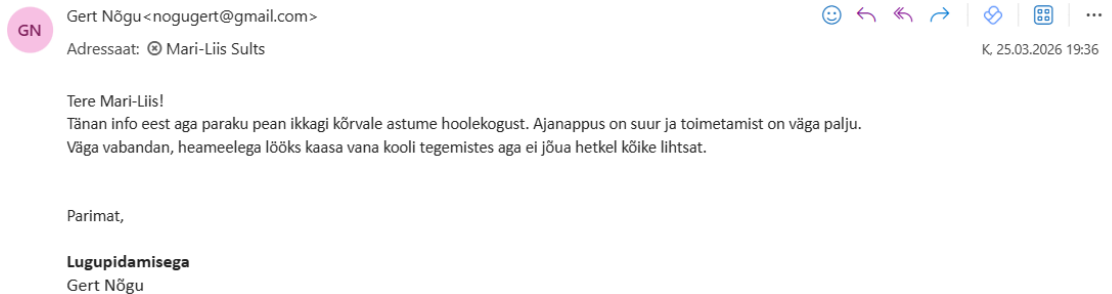
PUNKT 5

- E.-L.L Mis on hetkeseis õpetajate õppekohtade täitmisega? Kas kõik õpetajad on olemas ja tööl ja kvalifitseeritud andma neid aineid, mida õpetavad? Kui suur on olnud käesoleva õppeaasta kaadrivoolavus?

Direktori kommentaar: seoses sellega, et õpilaste arv Tallinnas kahaneb ja Kunstigümnaasiumis on siiani olnud klassides pigem vähem õpilasi, kui maksimaalne lubatud arv on Tallinna Haridusamet nõudnud koolil teha korrektiive. Alates oktoobrist 2025 oleme vähendanud tundide arvu jooksvalt nt ühendanud rühmi, viinud 1-1 õppijad tagasi väikeklassidesse jne ning uuel õppeaastal oleme õpetajatele planeerinud ligi 220 kontakttundi vähem. Seega on kooli töötajate liikumised ja muutused seotud pigem töö vähenemisega ning selle õppeaasta jooksul ja ka edaspidi teavitame sellest veel õpetajaid (6-8), kellel on tähtajaline leping, et nende leping lõpeb tähtajale vastavalt ja seoses õpilaste arvu vähenemaisega ei ole koolil neile enam tööd pakkuda. Kunstigümnaasiumi õpetajad on viimased üheksa aastat olnud keskmise vanusega 35. aastat. See tähendab, et noored inimesed loovad pere (hetkel 5 õpetajat lapsehoolduspuhkusel), lisaks soovivad noored inimesed proovida õpetajatööd ka teistes koolides või teistel erialadel. Seega kuni kooli õpetajaskond on noor ja uudishimulik on liikumine õpetajaskonna osas pigem tavapärane.

- Liikumised hoolekogu liikmete osas

Vilistlane Gert Nõgu avaldab soovi hoolekogust lahkuda ajapuuduse tõttu. Rasmus Rattase tööleping on Kunstigümnaasiumis lõppenud märtsi seisuga.



Direktori ettepanek: seoses sellega, et hoolekogu valitakse igal õppeaastal Tallinna linnas uuesti ja Tallinna Haridusamet on juba sel õppeaastal kooli hoolekogu koosseisu muutnud kahel korral peale kehtestamist, siis on ettepanek kahel liikmel leida endale asendaja ja vormistada käesoleva õppeaasta lõpuni volitus. Kui järgmiseks kohtumiseks see pole see õnnestunud, siis kool esitab Haridusametile hoolekogu koosseisu muutmise taotluse ja korraldab uued valimised nii vilistlaste kui ka õpetajate seas.

Allkirjastatud digitaalselt:

Mari-Liis Sults, koosoleku juhataja

Kairit Sillaste, koosoleku protokollija

Maarja Kirss, hoolekogu esimees