

Tallinna Kunstigümnaasiumi üldtööplaan

- I) Üldtööplaan on koostatud lähtudes:
1. kooli arengukavast
 2. Õppekavast
 3. Õppeaasta üldeesmärkidest
 4. Eelmise aasta töö kokkuvõttest
- II) Õppeaasta üldeesmärgid:
- 2026/27 õppeaasta fookus on õppedistsipliini ja seotuse suurendamisel. Selle saavutamiseks on paika pandud järgmised eesmärgid:
1. On kujunenud ühtne arusaam õppe ja kasvatustöö kokkulepetest ning rakendatud neid järjepidevalt läbi kooliaasta.
 2. Koolipere väärtustab tunnis osalemist - õppeainete hindamiskriteeriumid suunavad pidevat õppeprotsessis osalemist: tunnis tehtav töö ja õppimise protsess on hindamise sisuline osa.
 3. Kooli kogukond on kaasatud õppetöösse - igas kooliastmes kaasatakse kogukonda õppeaasta jooksul vähemalt kahte huvi- ja/või projektõppe projekti.
 4. Infovahetus on süsteemne. Kooli struktuur on läbipaistev ja mõistetav kogu kooliperele.
- III) Eelmise aasta töö kokkuvõte on lisatud üldtööplaanile (lisa 1)
- Õppeaasta eesmärkide elluviimisel lähtutakse kooli õppekava põhimõtetest: õppija autonoomia ja vastutuse arendamisest, õpioskuste kujundamisest, lõimingust, projektõppest, disainmõtlemisest, loovusest, üldpädevuste arendamisest ning turvalise ja arendava õpikeskkonna kujundamisest.
- IV) Kooli õppeaasta tegevuskava
1. **Õppeprotsess** - toetatakse ennastjuhtiva õppija kujunemist, õpilase vastutuse võtmist, õpioskusi, analüüsioskust, probleemilahendust ja üldpädevuste arengut. (tuleneb õppeaasta üldeesmärgist nr 1, 2)

Tegevused	Vastutaja(d)	Tähtaeg
1.1. Hindamisjuhendite üle vaatamine ja ühtlustamine	Aineõpetajad, tiimijuhid, mentorid	september
1.2. Projektõppe sidumine kooliastme õpitulemuste ja üldpädevustega	Aineõpetajad, tiimijuhid, mentorid	Projektipäevade ajal
1.3. Huvitundide sidumine õppekava ja õpilaste valikutega	Aineõpetajad, tiimijuhid, mentorid	Iga trimester
1.4. Õpilaste vastutuse ja õpiharjumuste kujundamine. • õppeülesannete õigeaegse täitmise osakaal • õpilaste hilinevuse arv väheneb • õpilaste ja õpetajate hinnang õpilaste iseseisvusele ja vastutuse võtmisele • õpilaste aktiivne osalemine õppeprotsessis	Aineõpetaja, klassijuhatajad	Kogu õppeaasta

1.5. 8.-9. klasside loovtööde kaitsmine	Tiimijuht, loovtööde koordinaator	03.05.
1.6. 11. klasside uurimistööde kaitsmine	Tiimijuht, uurimistööde koordinaator	03.05.
1.7. õppeperioodi lõpetamine	Aineõpetaja, klassijuhataja, tiimijuht	27.11., 22.01., 12.03., 08.06.
1.8. Eksamid	Tiimijuht	
PK eesti keele eksam	Tiimijuht	28.04.
12. klassi eesti keele riigieksam	Tiimijuht	12.04.
12. klassi eesti keele teise keelena eksam	Tiimijuht	13.04.
PK eesti keel teise keelena eksam (kirjalik/suuline)	Tiimijuht	20.04
PK eesti keel teise keelena eksam (suuline)	Tiimijuht	21.04.
12. klass inglise keel (kirjalik/suuline) eksam	Tiimijuht	03.05.
12. klass inglise keel (suuline)	Tiimijuht	04.05
PK valikeksam	Tiimijuht	04.05
12. klass inglise keel (suuline)	Tiimijuht	05.05.
PK inglise ja vene keele suuline eksam	Tiimijuht	05.05.
12. kl inglise keel suuline	Tiimijuht	06.05
PK inglise keel suuline	Tiimijuht	06.05
PK matemaatika eksam	Tiimijuht	11.05.
12. klassi uurimustööde kaitsmine	Tiimijuht	11.05.
12. klass matemaatika (kirjalik)	Tiimijuht	19.05.
12. klassi koolieksam	Tiimijuht	27.05.

2. **Infovahetus:** toetatakse ühiseid kokkuleppeid. Õpilased, töötajad ja lapsevanemad teavad, kust saada vajalikku infot ja kelle poole pöörduda. (tuleneb õppeaasta üldeesmärgist nr 4)

Tegevused	Vastutaja(d)	Tähtaeg
2.1. Infokanalite ja info liikumise põhimõtete kokkuleppimine	Juhtkond	september
2.2. Regulaarsed infokoosolekud ja infokirjad	Juhtkond	Kogu õppeaasta
2.3. Õpilaste ja lapsevanemate kaasamine olulise info vahendamisse	Klassijuhatajad, koordinaatorid	Kogu õppeaasta
2.4. Infovahetuse toimimise tagasiside	Juhtkond	Juuni

3. **Kogukonna kaasamine:** kogukond on kaasatud õppetöösse ja kooliellu. Koostöö kogukonnaga toetab õpilaste arengut, kooli väärtusi ja nähtavust. (tuleneb õppeaasta üldeesmärgist nr 2, 3)

Tegevused	Vastutaja(d)	Tähtaeg
3.1. 1. klasside koosolek	Juhtkond	19.08
3.2. Kogukonnaürituste korraldamine	Kogukonnajuht	
3.3. Õppenõukogu, infokoosolek	Koolijuht, koordinaator, tiimijuht, õppenõukogu esimees	28.08
3.4. Vanemate üldkoosolek	Koolijuht, tiimijuht	10.09.
3.5. Õppeaasta avaaktus (2.-6. Ja 7-11. klassid)	Koolijuht, tiimijuhid, personalispetsialist	01.09.26
3.6. Õppeaasta avaaktus (1. ja 12. klass)	Koolijuht, tiimijuhid, personalispetsialist	01.09.26

3.7. Projektipäevad	Koolipere	06.-08.10. 26.-28.01. 31.05-02.06.
3.8. Sügiskontsert	Personalispetsialist	11.11.
3.9. Jõululaat, kontsertaktus	Tiimijuhid, personalispetsialist	18.12.
3.10. Vabariigi aastapäeva aktused	Tiimijuhid, personalispetsialist	19.02.
3.11. Kooli lauluvõistlus	Personalispetsialist, muusikaõpetajad	24.03.
3.12. Playbox	Õpilasesindus	01.04.
3.13. Kevadkontsert	Personalispetsialist	12.05.
3.14. 9. ja 12. Klasside tutipäevad	Koolipere	21.05., 28.05.
3.15. Karjääripäev	Tiimijuhid	27.05.
3.16. Kunstipäev	Kunstiõpetajad	03.06.
3.17. Lõpuaktused	Personalispetsialist	08.06., 21.06.
3.18. Kultuuriranitsa päev	Tiimijuhid, personalispetsialist	28.04

4. **Personal ja tööprotsessid:** personal tegutseb ühtsete kokkulepete alusel ja teeb koostööd. (tuleneb õppeaasta üldeesmärgist nr 1, 2, 4)

Tegevused	Vastutaja(d)	Tähtaeg
4.1. Personali üldkoosolek	Koolijuht, tiimijuhid	Iga kuu viimane teispäev
4.2. Uute töötajate sisseelamise päev	Tiimijuhid	19.08.
4.3. Evakuatsiooni koolitus	Töötervishoiu spetsialist	Oktoobrikuu
4.4. Tiimide kohtumised	Tiimijuhid	Kord trimestris
4.5. Koolituskoosolekud	Tiimijuhid	Kord trimestris
4.6. Õppenõukogu	Tiimijuhid	28.08; 15.03; 04.06; 17.06; 30.08
4.7. Personaliüritused	Tiimijuhid, personalispetsialist	Paar korda aastas
4.7.1. 100 päeva	Tiimijuhid, personalispetsialist	09.12.
4.7.2. Personali jõulupidu	Tiimijuhid, personalispetsialist	21.12.
4.8. Täiendav õppetöö	Aineõpetajad, klassijuhatajad, tiimijuhid	09.06-15.06 ja 23.08-27.08
4.9. Loov ja uurimustööde kaitsmine	Loov- ja uurimustööde koordinaator, tiimijuht	03.05
4.10. Iseseisva õppimise päev	tiimijuht	03.05
4.11. Digitaalse kunsti päev	tiimijuht	04.05.
4.12. Iseseisva õppimise päev	tiimijuht	04.06
4.13. Tugimeeskonna koosolek	HEV koordinaator	Kord nädalas
4.14. Ülelennu matemaatika koosolekud	Matemaatika koordinaatorid	Kord nädalas
4.15. Uute töötajate töökoosolekud	tiimijuht	15.09; 20.10; 17.11

5. **Kooliüritused:** kogukonda kaasavad ja kooli identiteeti toetavad tegevused (tuleneb õppeaasta üldeesmärgist nr 2, 3)

Tegevused	Vastutaja(d)	Tähtaeg
5.1. Rebaste nädal	Koolipere, õpilasesindus	14.-18.09.
5.2. Spordipäevad	Kehalise kasvatuse õpetajad, personalispetsialist, tiimijuht	23.-24.09. 19.05.
5.3. Õpetajate päev	Koolipere, personalispetsialist	05.10.
5.4. Projektipäevad	Koolipere, personalispetsialist, tiimijuht	06.-08.10. 26.-28.01. 31.05.-02.06.
5.5. Sügiskontsert	Personalispetsialist, tiimijuht	11.11.
5.6. Jõuluball	Koolipere, õpilasesindus, personalispetsialist	16.12.
5.7. Jõululaat	Koolipere, õpilasesindus, personalispetsialist	18.12.
5.8. Suusa- ja uisunädal	Koolipere, personalispetsialist	05.-08.01. 15.-18.02.
5.9. Sõbrapäev	Koolipere, õpilasesindus, personalispetsialist	12.02.
5.10. Känguru võistlus	Matemaatika õpetajad, matemaatika koordinaatorid	18.03.
5.11. Kooli lauluvõistlus	Personalispetsialist, muusikaõpetajad	24.03.
5.12. Playbox	Õpilasesindus	01.04.
5.13. Kultuuriranitsapäev	Klassijuhatajad, personalispetsialist, finantsspetsialist, tiimijuhid	28.04.
5.14. Kevadkontsert	Personalispetsialist, muusikaõpetajad	12.05.
5.15. Tutipäev	Õpilasesindus	21.05., 28.05.
5.16. Kunstipäev	Kunstiõpetajad, personalispetsialist	03.06.
5.17. Klassiekskursioon	Klassijuhatajad, personalispetsialist, finantsspetsialist	07.06.
5.18. Aktused	Personalispetsialist, tiimijuhid	08.06., 21.06.

- V) Üldtööplaani täitmist hinnatakse õppeaasta jooksul vaheanalüüsina jaanuaris ning õppeaasta lõpus. Hindamisel lähtutakse õppeaasta eesmärkide täitmisest, õpilaste osalemisest õppeprotsessis, projektõppe ja kogukonna kaasamise tulemustest ning koolipere tagasisidest.

2025/26 õppeaasta eesmärgid olid:

- 1) Suurendada varajast märkamist, et vähendada õpilastevaheliste konfliktide arvu ja luua turvaline koolikeskkond koostöös tugimeeskonnaga rakendades süsteemselt KiVa ja VEPA metoodikat - igal koolituskoosolekul on vähemalt üks valikutest turvalise õpikeskkonna ja/või varajase märkamise teemal.
- 2) Iga õpetaja toetab õppeaasta jooksul enastjuhtiva ja motiveeritud õppija arengut, rakendades õppeaineülest koostööd (sh projektõppe ja loovainete integreerimine) ning kasutades õppeprotsessis disainmõtlemist ja/või TI-tööriistu.
- 3) Juurutatakse ühtseid arusaamu kooli väärtustest ja kodukorrast, mis toetavad kooli mainet ja identiteeti ning tugevdavad koostööd kogukonnaga. Kooli kuvandit tugevdavad vähemalt 3 korda aastas toimuvad avatud üritused ning kaasatakse kogukonda kooliürituste läbiviimisel.

Meetod

Pedagoogiline personal ($N=41$) hindas 10 punkti skaalal (1 – ei õnnestunud üldse, 10 - õnnestus täielikult) eelmise õppeaasta iga eesmärgi õnnestumist - enesekohases kontekstis ja - kollektiivi kontekstis.

Eesmärgi saavutatuse koondskoor arvutati iga eesmärgi kohta enesekohase ja kollektiivi hinnangu keskmiste keskmisena.

Lisaks kirjeldasid vastajad iga eesmärgi saavutatust kvalitatiivselt - kokkuvõtte õnnestumistest ning keerukustest koos illustreerivate tsitaatidega toodud järgnevalt.

Eesmärk I ($M=7,01$; $SD=1,66$)

1) Suurendada varajast märkamist, et vähendada õpilastevaheliste konfliktide arvu ja luua turvaline koolikeskkond koostöös tugimeeskonnaga rakendades süsteemselt KiVa ja VEPA metoodikat - igal koolituskoosolekul on vähemalt üks valikutest turvalise õpikeskkonna ja/või varajase märkamise teemal.

"Aitab fookust hoida."

"Möödunud õppeaasta jooksul teatasin klassijuhatajatele [ja tugitiimile] [...] 5 konfliktist. Seega olen rahul, et märkasid ja teatasid."

Õnnestumisena tõsteti esile, et õpetajad ja tugispetsialistid märkasid ning lahendasid konflikte igapäevaselt, kasutasid KiVa ja VEPA põhimõtteid, viisid läbi KiVa tunde ning tegid koostööd tugimeeskonna, lapsevanemate ja klassijuhatajatega. Mitmes vastuses toodi välja ka päris tulemusi – kiusamisjuhtumid lahenesid, suhted paranesid ning kus lõppesid kevadeks narrimine ja tõukamine. Samuti tunnetati, et ennetuse ja tugimeeskonna teemad olid koolis varasemast rohkem fookuses.

"[...] panustasin järjepidevalt turvalise õpikeskkonna loomisse [...]. Sekkusin kiiresti tekkinud konfliktidesse [...]. Oma ainetundides rõhutasin regulaarselt koostöö olulisust."

„Üldises plaanis eesmärk täitus, aga arengumaad ja tööd on endiselt palju.“

Keerukusena toodi, et üldpildis konfliktide vähenemist selgelt ei nähtud ning KiVa ja VEPA rakendamine ei olnud kõigi jaoks süsteemne ega võrdselt toetatud. Kõigil ei olnud ka vastavat koolitust. Eesmärgi täitmist raskendasid aineõpetaja roll, vähene kokkupuude samade õpilastega, varjatud konfliktide märkamine ja ajapuudus. Eraldi toodi välja, et õpilaste turvalisuse kõrval oli töötajate omavaheline töökeskkond jätkuvalt keeruline.

„Rohkem varjatud konflikte - on väga raske märgata.“

„[...] Klassikollektiivis arutlesime ja analüüsisime nii positiivseid kui negatiivseid olukordi. [...]“

Eesmärk II (M=6,94; SD=1,88)

2) Iga õpetaja toetab õppeaasta jooksul ennastjuhtiva ja motiveeritud õppija arengut, rakendades õppeaineülest koostööd (sh projektõppe ja loovainete integreerimine) ning kasutades õppeprotsessis disainmõtlemist ja/või TI-tööriistu.

"[...] kasutasin oma õppeainetes lõimingu, näiteks lõimisin muusikat ja kirjandust või projektipäevadel [...] matemaatikat ja kunsti."

Õnnestumisena tõi koolipere, et õpetajad rakendasid ainete lõimimist, projektõpet, TI-tööriistu ning andsid õpilastele rohkem valikuid, iseseisvaid ülesandeid ja vastutust oma õppimise eest. Konkreetsete näidetena toodi välja õpilaste enda eesmärgistamine ja refleksioon, hindamiskriteeriumite ja trimestriplaanide koostamisse kaasamine, loovtöö protsessi iseseisev juhtimine, projektipäevad ning eri ainete sidumine. Mitmed õpetajad tõid välja, et TI aitas muuta õppetööd mitmekesisemaks ning suurendada õpilaste kaasatust ja motivatsiooni.

„[...] Jälgin pidevalt, millised meetodid minu õpilaste puhul kõige paremini toimivad, ning kohandan sellest lähtudes oma õpetamisviise ja õppetegevusi.“

„Andsin võimaluse õpilasel ise uurida ja uuritu põhjal kodutööd koostada.“

Keerukusena tuli välja, et aineteülest koostööd teiste õpetajatega oli keeruline korraldada, disainmõtlemist rakendati, kuid vähe, ning kõigile rollidele ei sobinud eesmärk võrdselt hästi. Kõige olulisem probleem oli aga see, et tegevuste rakendamine ei tähendanud automaatselt õpilaste suuremat iseseisvust või motivatsiooni – toodi välja, et õpilased ei taha või kardavad vastutust võtta ning projektipäevadel on raske õpilasi motiveerida, kui ka õpetaja enda motivatsioon on madal.

"Õpilastel lasti õppetöös mõtestatult pusida, aga oli ka palju õpitud abitust."

„Eesmärk oli konkreetne ja realistlik, kuid õpilased ei muutunud iseseisvamaks. Nad kardavad või ei taha vastutust võtta. Sellega on vaja veel jätkata ka järgmisel aastal.“

Eesmärk III (M=6,07; SD=2,22)

3) Juurutatakse ühtseid arusaamu kooli väärtustest ja kodukorrast, mis toetavad kooli mainet ja identiteeti ning tugevdavad koostööd kogukonnaga. Kooli kuvandit tugevdavad vähemalt 3 korda aastas toimuvad avatud üritused ning kaasatakse kogukonda kooliürituste läbiviimisel.

"Kooli maine eest seisin koolitustel ja ülikoolis, ise otseselt ei korraldanud üritusi."

Õnnestumiseks peeti, et kooli väärtusi ja kodukorda selgitati õpilastele järjepidevalt ning neid seoti igapäevase käitumise, koostöö ja koolikultuuriga. Töötajad osalesid ja panustasid kooli ühis- ja

avatud üritustesse, projektipäevadesse, võistlustesse, kogukonnapäevadesse ja muudesse ettevõtmistesse ning toodi välja, et neid toimus palju. Kooli mainet toetati ka kooli esindamise, õppekäikude, võistluste ja lapsevanematega koostöö kaudu. Mitmes vastuses rõhutati, et üritused tugevdasid ühtsustunnet ja koostööd.

„Osalesime klassidega ühis- ja kooliüritustel, mis suurendas kambavaimu ja õppetahet.“

"Osalesin avatud üritustel, õppisin selgemaks kooli kodukorra. Võtsin osa kooli väärtuste selgitamise aruteludest."

Keerukusena toodi, et ühtsed arusaamad väärtustest, kodukorrast ja kokkulepetest ei olnud veel päriselt juurdunud ning kodukorra järgimises puudus järjepidevus. Kogukonna, eriti lapsevanemate kaasamist hinnati pigem nõrgaks ning mitmed vastajad ei osanud seda osa üldse hinnata või ei olnud sellega kokku puutunud. Samuti toodi välja, et kooli kuvand ei olnud meediapildis paranenud, probleemid säilisid ning üks oluline kogukonda ühendav üritus jäi ära. Mõnes vastuses rõhutati ka vajadust kogu koolipere ühtsema tegutsemise ja selgemate ühiste kokkulepete järele.

„Üritusi viidi läbi palju. Nüüd on vaja mõelda sellele, kuidas lapsevanemaid kooliellu rohkem kaasata.“

"Meediast tuli negatiivne kuvand."

Järeldused

2025/26 õppeaasta eesmärkide analüüsist järeldub, et kõigi kolme eesmärgi suunas toimus areng, nende juurdumine seejuures on veel arengumoment. Eesmärkide saavutatuse hinnangud jäid vahemikku 6,07 – 7,01 punkti kümnest. Uue õppeaasta fookus kujuneb õppija õppedistsipliini ja seotuse kasvule.

Õppeprotsess ja -sisu. Selgus vajadus ühtlustada koolipere arusaamu õppe-, kasvatus- ja käitumiskokkulepetest ning rakendada neid järjepidevalt. Õpetajate erinevad ootused tekitasid ebaselgust nii töötajatele kui õpilastele ning koolipere ise tõi välja vajaduse selgemate ja ühtsemate põhimõtete järele. Uue aasta eesmärk on kujundada ühtne arusaam õppe- ja kasvatustöö kokkulepetest ning rakendada neid järjepidevalt läbi kooliaasta.

Õppekorraldus. Ennastjuhtiva ja motiveeritud õppija toetamiseks kasutati mitmeid häid praktikaid, kuid selgus, et õppijate suurem iseseisvus ja vastutuse võtmine on endiselt oluline arenguvajadus. Järgmisel aastal suunatakse suurem tähelepanu, et tunnis osalemine ja õppimise protsess oleksid õppeainete hindamisjuhendi sisuline osa, toetades nii järjepidevat osalemist kui vastutust oma õppimise eest.

Õpetaja töö. KiVa, VEPA, TI ja teiste meetodite rakendamisel ilmnes, et töötajate ettevalmistus ja võimalused olid ebaühtlased ning mitmel juhul vajati rohkem praktilist tuge ja koolitust. Sellest lähtub punkt, et iga koolitöötaja arendab õppeaasta jooksul oma töös vajalikku pädevust ning rakendab õpitut oma töös. Erialast arenemist eeldab kutsestandard - seetõttu pole punkt eraldi aasta eesmärk.

Koolikeskkond. Varajase märkamise ja turvalise keskkonna loomisega tegeldi aktiivselt, kuid konfliktide üldist vähenemist sooviti veel rohkem näha ning keerukusi nähti ka töötajate omavahelises keskkonnas. Samuti sooviti näha kooli väärtuste ja kodukorra sügavamalt juurdumist ning kooli kuvandiga tegelemist. Nõnda rõhutab uus eesmärk iga koolipere liikme vastutust: iga koolipere liige on mudel ja eeskuju teistele ning vastutab kooli maine ja turvalisuse eest.

Koostöö. Eelmisel õppeaastal toimus palju ühis- ja avatud üritusi, kuid kogukonna, eriti lapsevanemate sisulist kaasamist hinnati tagasihoidlikumalt ning nähti vajadust seda tugevdada. Uuel õppeaastal seotakse kogukonna kaasamine senisest konkreetsemalt õppetööga – igas kooliastmes kaasatakse kogukonda vähemalt kahte huvi- ja/või projektõppe projekti.

Juhtimine ja eestvedamine. Analüüsis kordus vajadus selgemate kokkulepete, ühtsema tegutsemise ning eesmärkide järjepideva nähtaval hoidmise järel. Koolipere töö ka otseselt välja, et eesmärgid peaksid olema selged, konkreetsed, visualiseeritud ja pidevalt esil. Sellest lähtub juhtimise alaeesmärk: infovahetus on süsteemne ning kooli struktuur läbipaistev ja kogu kooliperele mõistetav.

2026/27 eesmärgid jätkavad eelmise õppeaasta suundi, kuid muudavad fookust. Ühtsed kokkulepped, õppimises osalemist suunav õppekorraldus, töötajate pädevus, eeskujuks olemine, kogukonna sisuline kaasamine ning selge juhtimine loovad koos eeldused, et õppija õppedistsipliin ja seotus oleks kõrgem kui viimase kolme õppeaasta keskmine